

MEMORIA PROYECTO **ESPABILÉ**

Formación Técnica

Comentario general

La primera actividad formativa del Proyecto Espabilé 2018 tiene lugar en las instalaciones de la Casa de la Castaña y la Alfarería del municipio de La Victoria de Acentejo entre los días 14 y 15 de marzo de 2018. Participan en la misma un total de 35 personas pertenecientes a diferentes entidades públicas y privadas de la isla. A pesar de que las plazas que se habían previsto (50) se habían ocupado rápidamente, en los dos días previas a la formación varias personas comunican que no asistirán a la misma. También se dio el hecho de que algunas personas no se presentaron a la misma sin justificar su ausencia.

La jornada se desarrolla durante el Miércoles en horario de mañana y tarde y el Jueves en horario sólo de mañana. Como ponentes para la misma se cuenta con la presencia de Juan F. Berenguer Martínez (Trabajar con Jóvenes), Carles Vila Mumbrú (Universidad de Barcelona) y Naroe Valls Oshanahan (Pro-creartes). Durante el desarrollo de la acción formativa se cuenta con una programación en la cual se especifican las diferentes temáticas de trabajo.

Se ha creado para la formación una carpeta de google compartida en la cual se ha dispuesto todo el material de la formación (incluyendo la presente memoria) para que pueda ser consultado y descargado por todas aquellas personas que así lo deseen.



PROYECTO **ESPABILÉ**

Formación Técnica

SESIÓN 1

La primera sesión de la formación se destina a reflexionar sobre la Planificación de acciones en materia de juventud en el marco de las posibles estrategias que, a título municipal, se puedan articular para la puesta en marcha de diferentes iniciativas. En la primera parte de la sesión se realiza una ponencia a cargo de Juan F. Berenguer que intenta establecer una serie de bases de actuación desde una óptica personal. En esta parte de la ponencia se ponen de manifiesto algunas consideraciones de interés y se muestran algunas experiencias que se han puesto en marcha y que pueden servir como referencia (la ponencia como tal se encuentra disponible en la carpeta compartida que se ha creado para la formación) goo.gl/ZrFjcg

En la segunda parte de la sesión se realiza un trabajo grupal con el fin de poder establecer un conjunto de ejes de actuación que puedan ser tenidos en cuenta por parte de aquellas administraciones que decidan iniciar procesos para la puesta en marcha de estrategias o planes de juventud. Todas las aportaciones se realizan a través de grupos de trabajo que van consensuando diferentes aspectos relacionados con agentes, modelo organizativo, ejes de actuación o gestiones que deberán ponerse en marcha.

En la parte final de la sesión se realiza una puesta en común con los acuerdos establecidos en los grupos y que se muestran a continuación.



¿Con quién contamos?

Personal técnico y de dinamización de juventud
Usuari@s que nos transmiten emociones vividas
Una parte de la comunidad educativa
Algun@s jóvenes
Algun@s políticos (a veces)
Agentes externos (del tercer sector)
Movimiento asociativo juvenil

¿Con quién deberíamos contar?

Con toda la comunidad (educativa, vecinal...)
Medios de comunicación
Formaciones ciudadanas en el ámbito formal (AA. VV, formaciones políticas, empresas...)
Del apartado anterior... Cambiar algun@s por tod@s y a veces por siempre.

APORTACIONES ESCRITAS GRUPO 1

¿Qué gestiones/acciones deberíamos hacer?

Reuniones con agentes implicados
Coordinar diferentes áreas técnicas
Reuniones con sectores jóvenes
Diagnóstico de la realidad
Difusión sobre el proceso
Construcción colectiva del proceso
Coordinación entre político/a y resto de áreas
Intercambio de experiencias con otros lugares
Sistematizar el proceso
Evaluación continua
Formación
Devolución de la información
Querernos/Mimarnos

¿Quién debería encargarse?

Jóvenes
Asociaciones y otros agentes colectivos
Figuras técnicas y políticas
Mesa-Espacio constituida por todas las partes implicadas

APORTACIONES ESCRITAS GRUPO 2

¿Con quién contamos?

Personal técnico y de dinamización de juventud
Usuari@s que nos transmiten emociones vividas
Una parte de la comunidad educativa
Algun@s jóvenes
Algun@s políticos (a veces)
Agentes externos (del tercer sector)
Movimiento asociativo juvenil

¿Qué agentes deben formar parte?

Fuerzas políticas
Personal técnico de juventud y agentes especializados
Empresas privadas
Ciudadanía
Tercer sector
Colectivos formales e informales

APORTACIONES ESCRITAS GRUPO 3

Modelo organizativo y ejes

Comisión técnica de seguimiento de distintas áreas (infancia, deporte, cultura, juventud y educación)

Modelo Participativo

¿Qué procesos de participativos?

APORTACIONES ESCRITAS GRUPO 4

PROYECTO **ESPABILÉ**

Formación Técnica

SESIÓN 2

La sesión del Miércoles por la tarde fue realizada por Carles Vila Mumbrú que trató aspectos relacionados con la manera de escuchar que tenemos a las personas jóvenes desde el ámbito profesional además de ofrecer algunas pautas de interés para el trabajo colaborativo en el marco de las políticas de juventud.

A través de dinámicas grupales y de reflexiones en torno a nuestra manera de afrontar el vínculo que establecemos con las personas usuarias de nuestros programas, se pudo desarrollar un taller con muy buena acogida por parte de las personas presentes. De igual modo, el ponente nos ha facilitado una serie de enlaces web y de artículos que permitirán ahondar en las temáticas que trabajó durante su ponencia (disponibles en la carpeta compartida)



PROYECTO ESPABILÉ

Formación Técnica

SESIÓN 3

Jueves 15 de marzo (9.30-14.00)

Esta sesión ha estado dedicada a mostrar una serie de ponencias y a generar debate entre las personas asistentes con respecto a cuatro temáticas diferentes relacionadas con políticas de juventud. Cada temática contó con 20 minutos de ponencia y el mismo rango de tiempo para el debate sobre ese tema concreto. El tiempo establecido para la intervención de cada persona, en el debate, era de 1 minuto, siempre respetando un turno de palabra, dando prioridad a las personas que no habían intervenido en dicho debate, pudiendo repetir las veces que viera oportuna.

A continuación se recogen las diferentes opiniones recogidas durante el debate en los diferentes temas tratados:

Actividades de entretenimiento vs. Estrategias de trabajo con jóvenes. ¿A qué nos dedicamos?(Juan F. Berenguer Martínez)

1^a “Es una pena que los políticos no escuchen esta ponencia”

2^a “Yo no estoy totalmente de acuerdo con que las actividades de ocio no tienen un para qué, yo creo que las actividades de ocio tienen un sentido”

3^a “Hay que realizar acciones puntuales con los políticos. Sería bueno realizar un encuentro con políticos y que, por lo menos, escuchen”

4^a “En el ciclo de TASOT te educan para ser animador y realizar entretenimiento y no educador, ese formato debería de cambiar”

5^a “Sería interesante recoger, en el drive de esta formación, toda la documentación en materia de juventud, intentar agrupar a todos los trabajadores de las islas, que tengan relación con el trabajo con jóvenes, y crear entre todos y todas un manifiesto”

6^a “Estoy de acuerdo con lo que están diciendo de los políticos, pero todos y todas tenemos que trabajar en la misma dirección, sino no sirve para nada el trabajo”

7^a “En la primera edición de este proyecto, se realizaba un encuentro con jóvenes y políticos, en la mayor parte de esos encuentros no fue ningún político”

8^a “Existen Casas de la Juventud que son puro entretenimiento, ¿Por qué no hacemos el ejercicio de guardar el futbolín, los videojuegos, etc...y evaluar si los jóvenes van o no al espacio?”

Formación Técnica

SESIÓN 3

8^a "Existen Casas de la Juventud que son puro entretenimiento, ¿Por qué no hacemos el ejercicio de guardar el futbolín, los videojuegos, etc...y evaluar si los jóvenes van o no al espacio?"

9^a "Claro que a veces nos vemos en la obligación de hacer entretenimiento, puesto que vivimos en una sociedad de consumo y enseñamos a los jóvenes a ser consumistas"

10^a "Esta muy bien el discurso, pero nosotros y nosotras hemos intentado crear un grupo de técnicos, pero no se llevó a cabo. Por otro lado, el problema no es el político, somos nosotros. El problema es nuestro, estamos formados para resolverlo y está en nuestras manos"

11^a "Realizar actividades de deporte en la Casa de la Juventud ayuda a que aprendan algo sobre salud y a evitar problemas de salud"

12^a "Si otra concejalía hace actividad de ocio, como puede ser el zumba me parece bien, pero ese no es el fin de la concejalía de juventud, para la zumba estará deportes"

13^a "Hay un aspecto importante que se nos escapa, la salud mental y social de los jóvenes. ¿Tienen las herramientas suficientes para que esa persona se desarrolle? El ocio sin antes partir de una base, no es la vía, hay que empezar por el principio para generar un buen ambiente, para luego poder trabajar otros aspectos con esos jóvenes"

14^a "En la base estoy de acuerdo, en el por qué y el para qué, pero ¿por qué siempre estamos censurando el ocio? si es una demanda de un joven ¿por qué no lo vamos a satisfacer? La justificación de las actividades de la Casa de la Juventud son los gustos de los jóvenes"

15^a "A veces es tanto el trabajo que tienen los técnicos que no llegamos a los y las jóvenes. No tenemos tiempo para estar con ellos y ellas y preguntarles y en muchas ocasiones es el concejal de turno el que nos dice que hay que llenar con una actividad de ocio una guagua. También hay que tener en cuenta la situación laboral de una parte importante del personal."

16^a "Yo no veo nada de malo en tener ocio y por otro lado un espacio para que los y las jóvenes puedan generar ideas y cosas propias"

17^a "Se sabe que hay Casas de la Juventud dónde se gastan la mitad del presupuesto en comprar recursos para el entretenimiento y deberíamos preguntarnos si lo estamos haciendo bien o no con esa cuestión. Tenemos que ser estrategas porque no podemos competir contra la industria del tiempo libre y el entretenimiento. Dónde sí podemos luchar es con nuestras herramientas para generar espacios educativos y de aprendizaje."

Formación Técnica

SESIÓN 3

18^a "Existen jóvenes que nos proponen algo que se puede complementar con una propuesta nuestra. Por ejemplo, en el municipio del Sauzal, propusieron realizar un sendero a la costa y nosotros les dijimos que sí, pero añadimos enseñanza de pesca tradicional para mostrar algunos elementos culturales a las personas participantes"

19^a "No estamos cuestionando los gustos de los y las jóvenes, sino poniendo en valor que hay muchas cosas que los y las jóvenes pueden hacer por sí solos"

20^a "Como experiencia, la Casa de la Juventud de Los Realejos, antes de que se diseñara, estuvimos 3 años de campaña para ver cómo la querían los y las jóvenes, ellos y ellas tenían la idea de que aquello fuera como una asociación de vecinos, incluso con su cantina, pero lo que se hizo fue un plan educativo para trabajar conjuntamente el concepto del espacio. Hoy en día no se parece en nada a una asociación de vecinos y es la casa que ellos y ellas querían, pero educando se re condujo una idea que no era viable para ese espacio"

21^a "El 99,9 % tenemos en las Casas de la Juventud recursos de ocio y que fueron dotados por el Cabildo, venían en el pack de la casa."

Como conclusión Juan F. Berenguer nos comenta que ha visitado muchas Casas de la Juventud en diferentes lugares del país y se ha dado cuenta de que muchas están como en los años 80, siguen con el mismo formato. Nos plantea la siguiente cuestión ¿Será bueno o malo?



Formación Técnica

SESIÓN 3

La siguiente ponencia, **¿Merece la pena asociarnos como profesionales de Juventud?**, corre a cargo del ponente Carles Vila Mumbrú. Las aportaciones en el debate surgido son las siguientes:

1^a “Felicitaciones a Carles por la iniciativa, pero ahora mismo lo que se siente es tristeza, porque en el año 2003 se intentó realizar la misma acción (asociarnos los y las técnicos de juventud) y no se sabe los resultados que pudo haber tenido ya que la iniciativa no prosperó”

2^a “Carles: Sentimos tristeza por compararnos, pero también he de decir que no ha sido un camino de flores y si la asociación muere, tampoco pasa nada”

3^a “¿Qué media de demanda de socios piden asesoramiento sindical?”

4^a “Carles: Muy pocos. Tenemos a un asesor laboral para visibilizar más esa parte y es ese técnico el que mantiene la estructura de la asociación y éste es pagado con dinero público”

5^a “Reflexión: Todos y todas sabemos las dificultades de los y las técnicos en esta isla, sabemos que aquí hay una reivindicación sindical potente, pero si tanto le pedimos a los y las jóvenes que hagan cosas juntos, ahora nos toca a nosotros y nosotras”

6^a “Se da en muchas ocasiones que se llora mucho por la situación en la que se encuentran, pero nunca articulamos la solución o el camino para poner fin a esa situación”

7^a “Sería bueno que Carles nos pudiera pasar, para compartir, ideas fundamentales que se fundamenten en experiencias para que nos ayude a tener herramientas para seguir”

8^a “Carles: Si se asocian serán fuertes, porque visibilizan muchas situaciones. Proponer lo que hemos realizado, ¿Qué queremos repetir? ¿Qué hacemos? Hay que motivarse, porque lo hacemos fuera del horario laboral y no todos estamos dispuestos a coger tiempo no laboral. Si se quiere conseguir cosas hay que mojarse. Hay que cambiar prioridades”

9^a “Estaría bien un encuentro de técnicos porque será enriquecedor para todos y todas. Ver los puntos fuertes, en que estamos fallando, etc... y seguir creciendo”

10^a “Hay que recordar que también trabajamos con jóvenes no asociados y que no quieren asociarse”

11^a “Carles: El asociarse como profesionales es hacer política. Si queremos que se reconozca nuestra profesión, sueldos, nuestras reivindicaciones, etc... En definitiva, Nos hacemos visibles”

Formación Técnica

SESIÓN 3

12^a "Yo veo el asociarse de dos maneras: Primero como asociación formal y no formal, en la no formal no hay tanta visibilidad y no eres tan fuerte, pero quizás con el tiempo acaben asociándose"

13^a " Se crean muchas asociaciones de jóvenes, pero la mayoría no superan el primer año. No creo que sea tanto el tema burocrático. Lo que realmente es costoso es aprender a trabajar en grupo. Nos lleva más tiempo solucionar conflictos que llenar papeles. La cuestión es organizarse. Nosotros escogemos si asociarnos o no"

14^a "Cuando pienso en asociarme, no estoy pensando en papeles, sino en compartir y unir. Lo que debemos de hacer es charlar y llegar a acuerdos, los papeles están, pero son secundarios"

Se concluye la primera parte de la mañana con una serie de conclusiones de todo lo debatido a lo largo de los debates:

CONCLUSIONES:

- Utilizar la carpeta compartida de la formación para aportar toda la documentación en materia de juventud, intentar agrupar a todos los trabajadores de las islas, que tengan relación con el trabajo con jóvenes, y crear entre todos y todas un manifiesto.
- Realizar una formación de concejales.
- Encuentro de técnicos para mostrar buenas prácticas.
- Formación en herramientas de ocio para educar desde el uso de las tecnologías o de los recursos de entretenimiento.

Tras estas dos ponencias y minutos de debate, se pasa a la pausa- café (11.30-12.00)



Formación Técnica

SESIÓN 3

Tras la pausa café, continuamos con el mismo formato (ponencia más debate).

¿Están los/las jóvenes preparados/as para gestionar sus programas? Achamán Cruz (Bencomia)

1^a “¿Por qué crees que cuesta tanto que cale el discurso del fracaso como aprendizaje?”

2^a “Achamán: Es una cuestión que parece estar vinculada al sur de Europa, es la costumbre que tenemos de rumiar el pensamiento rememorando los fallos, es una cuestión socio-cultural”

3^a “Si vienen a la Casa de la Juventud jóvenes con un proyecto homófobo y que no es igualitario al resto de los jóvenes ¿Qué hacemos, les dejamos hacer el proyecto?”

4^a “Achamán: Está claro que lo primero es educarles, pero también acompañarles y aprovechar esa ocasión de que alguien viene con un planteamiento (aunque sea indebido) y transformarlo en una oportunidad educativa. Nuestro papel es ese: educar y acompañar”

5^a “Nos da miedo que los y las jóvenes fracasen por nuestra figura paternalista y no como educadores ¿Estamos preparados/as para que las Casas sean cogestionada por los jóvenes?”

6^a “Achamán: Nuestro papel es hacer acompañamiento para que en un momento dado los/as jóvenes puedan realizar esa cogestión”

7^a “No olvidemos que el miedo al fracaso se debe al cristianismo (la culpa y el perdón) y a la mayoría nos han educado en una sociedad cristiana”

8^a “Incidir en la necesidad de hacer intervención, no sólo enseñamos cómo hacer, sino también educamos”

9^a “Las Casas de Juventud están programadas con actividades para chicos (ping-pong) y para chicas (maquillaje), como educador ¿tengo que trabajar en esa línea que me imponen? ¿Estamos preparados para afrontar esto como profesionales?”

10^a “¿Hay algún estudio que diga que los jóvenes que usan videojuegos violentos sean más violentos o si los que escuchan reageaton son más machistas?, creo que no hay ningún estudio que lo demuestre, entonces vamos a usar lo que les llega cómo una herramienta educativa”

11^a “En el estudio sociológico de la juventud de Tenerife, también se puede ver la diferenciación de las actividades por sexos”

Formación Técnica

SESIÓN 3

12^a “Los y las jóvenes son protagonistas de su propio proceso, pero yo tengo que tener claro cómo acompaña y cómo educo, para ello debe existir una línea clara de cómo llevarla a cabo. ¿Estamos educados en participación? Siempre estamos sumergidos con el protagonismo de los/as jóvenes, pero hay que hacer reflexión y pensar que antes de ese protagonismo debe de existir un proceso educativo”

13^a “Los y las jóvenes que actualmente van a la Casa de la Juventud son entre 12 y 17 años y en ese momento de la vida es imposible que se hagan cargo de la autogestión de la casa”

14^a “Lo importante es que cuándo lleguen los y las jóvenes a la Casa de la Juventud con un proyecto, hay que preguntarles el porqué y el para qué de ese proyecto”

15^a “No podemos estar sentados en la Casa esperando a qué vengan con un proyecto, hay que propiciar que eso ocurra.”

16^a “¿Qué hay de malo en las actividades de maquillaje? muchas veces se hacen en las Casas de Juventud y no le veo inconveniente, puesto que también van chicos”

17^a “Espabilé ya lleva 5 años y vemos cómo lo/as jóvenes tienen nuevas ideas y también cómo se traducen en pequeños proyectos que realizan ellos y ellas”

18^a “Tenemos que hacernos una pregunta ¿están los y las jóvenes suficientemente apoyados?”



Formación Técnica

SESIÓN 3

Por último contamos con la ponencia:

Dar respuesta a las necesidades de la juventud . Crear proyectos contando con los/as jóvenes.
(Naroe Valls O'Shannahan)

1^a “Reflexión: Hoy en día el abuso del uso de las nuevas tecnologías son una adicción”

2^a “¿Te cargarías las concejalías de juventud?”

3^a “Naroe: Ahora mismo no lo sé, hoy agradezco que no me apoyaran, pero sí es verdad que tienes que tener un referente o un líder”

4^a “Interesante la ponencia y nos sirve para ver que es lo que está haciendo mal la administración. Hay que reflexionar que los tiempos, de los jóvenes y de la administración, son totalmente diferentes. Hay que generar procesos y compartir, pero en el discurso es cómo quisiéramos aprovecharnos mutuamente”

5^a “Cuando un grupo de jóvenes crea una acción que luego se convierte en un gran evento a lo largo de los años, y la administración decide que ya no sean los jóvenes que iniciaron el proceso quién siga realizando ese evento, sino empresas dedicadas a este fin promoviendo que las acciones y propuestas generadas por las personas jóvenes se vean sustituidas por acciones promovidas dese la administración desmotivando y utilizando las ideas de los grupos juveniles como propias. Nosotros tenemos una labor, puesto que no todos los y las jóvenes son emprendedores/as”

6^a “¿Qué debería de hacer un servicio de juventud?”

7^a “Naroe: Establecer un camino a seguir en una misma línea. Debe de ser una caja de recursos para apoyar, ayudar... más que activismo puro”

8^a “Nosotros y nosotras deberíamos de hacer ese ejercicio de pensar que deberíamos hacer desde juventud y no olvidarnos que trabajamos para los y las jóvenes”

9^a “¿Tuviste problemas para continuar con tus proyectos por tu imagen?”

10^a “Naroe: Sí y muchos. Nos asociaban a los cuatro hipies del pueblo y no a jóvenes que realizaban sus propios proyectos”

11^a “¿Cuándo hablas de colectivo, a qué te refieres? ”

12^a “Naroe: primero a Los gusanos (grupo no formal) y con el tiempo asociación (Mojo de caña)”