

MEMORIA DE FORMACIÓN

Construyendo Proyectos Juveniles en el Siglo XXI



www.espabile.com

COMENTARIO GENERAL

Dentro de los diferentes ejes de actuación del proyecto Espabilé II, se pretende reforzar el aspecto formativo a través de acciones que promuevan espacios de diálogo entre jóvenes, personal técnico y concejales en materia de juventud. Por este motivo, y como una de las acciones iniciales se planifica una formación conjunta bajo el título “Construyendo proyectos en el Siglo XXI”. Esta propuesta formativa ha pretendido ofrecer herramientas para la generación de propuestas conjuntas de actuación en el marco de los proyectos juveniles contando con todas las partes para articular mecanismos de actuación consensuados. Se pretende además analizar factores que den lugar al éxito de proyectos juveniles así como estrategias para que se pongan en marcha de forma efectiva.

Esta formación responde a una doble demanda realizada en anteriores ediciones del Proyecto Espabilé. Por un lado, la que se realiza desde el seno del personal técnico en diferentes sesiones de evaluación donde se establece la necesidad de conocer e identificar mecanismos que motiven a las personas jóvenes a proponer sus propias acciones o a involucrarse de algún modo en los programas existentes, y por otro lado, e igualmente importante, fomentar el conocimiento y motivación de los propios grupos juveniles para construir acciones lo suficientemente estructuradas para ser tenidas en cuenta por el personal técnico en material juvenil.

Para la coordinación de la misma, contamos con la presencia y conocimientos de Naroe Valls O'Shanahan, Premio Nacional de Juventud 2012 y presidente coordinador durante más de una década de la “Asociación Sociocultural Mojo de Caña” entidad colaborada en la gestión de proyectos juveniles en colaboración con entidades públicas y privadas además de ser una persona joven cuya visión acerca de cómo afrontar las iniciativas que nacen desde los grupos juveniles, nos servirá para acercarnos a una perspectiva interesante desde la óptica juvenil.

PARTICIPANTES

Para esta formación, el equipo de dinamización del Proyecto Espabilé, oferta un total de 30 plazas abiertas tanto a jóvenes, personal técnico y concejales de las diferentes áreas de juventud de las instituciones municipales. Esta oferta limitada hace que en pocos días las plazas ofertadas sean cubiertas. Finalmente, a la formación acuden un total de 25 personas entre jóvenes de diferentes comarcas, personal técnico de distintas administraciones, personal de colectivos juveniles y equipo de dinamización de Bencomia. A pesar de estar inscritos e invitados a la misma concejales del área de juventud de las administraciones locales, no se cuenta con ningún responsable público como participante en la esta iniciativa formativa.



PROGRAMA FORMATIVO

El programa formativo previsto para las jornadas formativas se concreta a continuación. Mencionar que el programa de la misma se envía a todas las personas participantes con antelación para que conocieran los contenidos, dinámicas, horarios... El programa se desarrolló según lo previsto respetando tanto los contenidos como los horarios.

SESIÓN 1

Dinámica de Presentación: Nombre y Apellidos + Institución/Colectivo/Centro + Qué esperan aprender durante las sesiones. Zona exterior o similar.

-**Dinámica** "Por Cualidades". Ordenarse sin hablar por, nombre (A-Z), altura, color de ojos...

-**Presentación Naroe Valls.** Trayectoria e Historia. Por qué estoy aquí, contar mi historia en Mojo de Caña, mis principios y mis finales.

·Agradecimientos e importancia de este tipo de acciones

·Por qué estoy aquí. Presentación y CV Naroe

·Video 1 Premio Nacional de Juventud

·PwP. Pechacucha Mojo de Caña

·Video 2 Extra Mojo de Caña

·Video 3 Extra Mojo de Caña

·Actualidad Naroe. Formador, Project Manager...

-**Motivación. Tú quieres, tú puedes.** Si yo pude, cualquiera de ustedes también puede.

·Tú quieres, tú puedes. Formación Líderes Juveniles. La unión hace la fuerza. Y entre todos podemos.

·Video 4 Motivacional trabajo en equipo

·Los jóvenes, presente y futuro de nuestra sociedad. Si yo lo hice tú también puedes.

·Video 5 Motivacional Bailarines

·Fotos Naroe y Mojo Ayer y Hoy. Si nosotros lo hicimos, todos pueden.

·Video 6. Motivacional Esto Es Actitud

·Fotos Primer Proyecto (Campamento) y FIAC

-**Construyendo Proyectos en el Siglo XXI.**

·Factores de éxito de mi trayectoria

·Factores de éxito de la trayectoria de Mojo de Caña

·Factores de éxito de las instituciones y entidades que confiaron en nosotros.

SESIÓN 2

-**El apoyo del ayuntamiento.** Mi ejemplo.

-**Como apoyar iniciativas juveniles en el ámbito municipal, comarcal e insular.** Una de las cuestiones que más preocupación genera es la escasez de propuestas de jóvenes para poner en marcha sus iniciativas. En este apartado se procurará abordar de qué manera podemos articular mecanismos que ayuden a generar propuestas y a apoyarlas desde las áreas de juventud.

Cambio de Mentalidad

·Plan / Programa, Proyectos y Actividades. Así evitaremos el aislamiento de las acciones.

·Pensar a varios años

·Lo que quieren los políticos vs técnicos vs jóvenes (debate)

·Trabajar CON Y DESDE LA JUVENTUD. NO POR Y PARA. Diferencias

Comunicación e información

·ParticipAcción

·Destinar Partidas

·Información y gestión

·Mejora de canales de comunicación

·Comunicación interna y externa

Promoción Asociacionismo y formación

·Asociacionismo Práctico

·Formación Continua para jóvenes y técnicos

·Incentivar la creación de asociaciones para facturar

Apoyos y Recursos

·Apoyarles económicamente

·Búsqueda de recursos materiales

·Ayudar a poner en marcha iniciativas

·Contactos e información.

·Canalización de reuniones

Ejemplo Prácticos

·Caso práctico: Listado de talleres y firmas

·Caso Práctico: Subvención FEMP Actividades Juveniles

TABLA ¿Cómo deberían ser las competencias? Algunos ejemplos para completar y potenciar desde los distintos ámbitos.

Insular	Comarcal	Municipal
Espabilé	Acciones Participativas Espabilé	
Redes	Redes / Consejos de Juventud	Asambleas, Mesas, Foros
Espacio Virtual Formación y Formación para Técnicos	Programas Formativos	Acciones Formativas
Partidas para actividades de ayuntamientos/comarcas	Red de Recursos	Información para búsqueda de recursos. Partidas para jóvenes
Subvenciones a Programas de Interés	Recursos técnicos y financieros para programas grandes	Becas, subvenciones o ayudas a proyectos
Plan de Juventud Participativo y programas efectivos	Plan Estratégico	Programas, Proyectos y Actividades

SESIÓN 3

Reflexiones - Herramientas para incentivar la planificación y realización de iniciativas y proyectos juveniles. Se trata de ofrecer nociones básicas sobre cómo involucrar a grupos de jóvenes en materia de programación de actividades contando con sus ideas y sus propuestas para generar un compromiso de trabajo de carácter compartido donde jóvenes y entidades públicas puedan trabajar de manera conjunta.

Para Ambos

- La Participación, efectiva y real.
- Los estereotipos y la confianza en la juventud y en las administraciones
- El compromiso
- Conocernos y escucharnos. Conocer las realidades de los jóvenes y de las administraciones

Para Técnicos

- Tener un Plan, programa y proyectos.
- Estimulación de la participación
- Planificación y Calendarización conjunta y estratégica
- Ejemplo municipal: Laboratorio de Ideas Santa Lucía, Casa Terror Agüimes,
- Apoyo en recursos, contactos, logística, permisos...
- El Ayuntamiento, un mar de recursos.
- Poner en valor la Concejalía de Juventud y a los jóvenes, entre las diferentes concejalías y alcaldías. Luchar porque deje de ser una María.

Para Jóvenes:

- La Información. (Juvenil, Cultural, Municipal, etc..) Estar al día.
- La Participación activa
- Las redes de contactos
- Implicación en la vida municipal para cambiar las cosas.
- El cambio desde la implicación y la participación.
- Saber en qué se gastan nuestras cosas.
- Proponer alternativas serias y viables.

Después de la batería de ideas y estrategias, toca pasar a la acción y definir el punto de partida y las acciones a llevar a cabo.

Dinámica Retratando la Estrategia 1 (Anexa)

- Explicación de la dinámica y divisiones de grupos.
- Análisis de la Realidad (Tabla Anexa) + aportaciones positivas grupales
- Plenario
- Objetivos Estratégicos. Por grupos
- Plenario
- Reflexión y propuesta
- Secuencia de Fotos
- Exposición y Plenarios. Visionado fotos



SESIÓN 4

Soluciones a problemas y propuestas

- Revisión del Análisis Anterior
- División por grupos y propuestas/soluciones operativas con nombre, apellidos...
- Plenario
- Soluciones y Herramientas Para Técnicos (Tabla Anexa)
- Soluciones y Herramientas Jóvenes
- Soluciones y Herramientas Conjuntas

SESIÓN 6

Información, Diseño, Dosier, Contenido

- Información y Documentación: Bibliografía, Documentación, Estudios, Proyectos similares. Estar al día
- Resumen y Contenido del Proyecto. Lo bueno si breve, dos veces bueno. Anteproyecto-Resumen-Proyecto Completo-Dosier Gráfico
- Un buen dossier. Atractivo

Hacerlo Realidad. Financiación y búsqueda de recursos

- Pasos Claros
- Financiación Realista
- Elaboración Presupuesto (CashFlow, Ingresos y Gastos)
- Financiación Complementaria (Patrocinios, Especies, Cuotas...)

De la Idea al Proyecto. Caso Práctico. Elaboración Programa con los Datos Anteriores (Trabajo por grupos). Plantilla de Proyectos

Explicación Dinámica y Separación por Grupos.

- Proyectos:
- Proyecto de Formación para Jóvenes
- Proyecto de Formación para Técnicos de Juventud
- Proyecto de Fomento de la Participación Juvenil
- Programa de Movilidad Juvenil
- Plenario

SESIÓN 5

Pautas para elaborar propuestas juveniles.

Tal vez uno de los mayores retos a los que se enfrentan jóvenes y áreas de juventud es el de poner en marcha proyectos que vayan más allá de un conjunto de actividades puntuales que se suceden a lo largo del año. El interés de ambas partes en un proyecto a largo plazo. Ejemplo de Mojo de Caña y Embárriate, Proceso Comunitario Barrio Atlántico, El Patio, Barcelona, TransEuropaHalles...

Videos Ejemplos de Planes y programas

- Videos Embárriate
- Video Abiertos Al Amanecer
- Video Santa Lucía se Mueve

Comenzando a Elaborar Propuesta

- Plan / Programa, Proyectos y Actividades. Así evitaremos el aislamiento de las acciones.
- DAFO y Análisis de la Realidad
- Estrategia Conjunta
- Objetivos e indicadores. Trabajamos a medio-largo plazo

Abordando la elaboración de proyectos y propuestas

- Repaso 10 puntos de un proyecto
- Facilitar la presentación de propuestas
- Nuevas ideas (plantillas, formularios online, cursos, fichas...)

Recursos Económicos, Redes y Apoyos

- Fuentes de apoyo: recursos, financiación, colaboraciones...
- Redes de apoyo Implicación y Participación
- Formar parte
- Sentirse valorados y protagonistas
- Aprender a aprender y aprender equivocándose.

Evaluación de Resultados, Memorias y Análisis

- Actividades específicas, convivencias, reuniones en la naturaleza.



DESARROLLO DE LAS SESIONES

En la primera sesión de la formación tenemos la oportunidad de presentarnos y conocer al encargado de las jornadas formativas Naroe Valls. En ella, nos relata su experiencia y trayectoria en la "Asociación Mojo de Caña" así como diferentes iniciativas que se generan en la misma. Nos cuenta sus proyectos actuales alejado ya de la asociación, y comienza con su formación a través de una motivante charla que entusiasma a las personas asistentes. Para finalizar esta sesión, se encamina a relatar los factores de éxito de su trayectoria, de la trayectoria de Mojo de Caña y de su experiencia con instituciones y entidades que apoyaron

En esta segunda sesión, se comienzan a generar herramientas para apoyar iniciativas juveniles en los diferentes ámbitos. Se habla de planes, programas y proyectos y se comienza a debatir sobre la necesidad de trabajar desde la perspectiva municipal bajo acciones planificadas. Se genera debate y se comienzan a compartir experiencias municipales para la planificación y gestión de las mismas. Se establece la necesidad de pensar a largo plazo (por lo menos generar conciencia sobre la necesidad de planificar, al menos, con un año de antelación evitando de esta manera acciones puntuales sin conexión entre las mismas).

En esta segunda sesión, también se comienza a dialogar sobre las capacidades juveniles. Muchas de las personas presentes no confían en que las personas jóvenes sean capaces de gestionar de forma compartida los espacios juveniles existentes, otras en cambio, se manifiestan receptivas a poder hacerlo en el corto- medio plazo siempre y cuando se comience a trabajar en esta línea con las personas jóvenes. Se hace mención además, a los colectivos juveniles no formales que comienzan a generarse en el ámbito insular, como "Jóvenes inquietos" presentes en las jornadas como grupo autogestionado.

INSULAR	COMARCAL	LOCAL	REGIONAL ?? OTRAS
<ul style="list-style-type: none"> • Espabile +6 años • Lazos entre técnicos y C.J. • Trabajo con IES + Colegios • Espacios Juveniles Recursos • Reunión de técnicos no solo la juventud • Formación de concejales • Google Calendario • Pliniolampiadas Municipios • Fabrica Ideas < Jóvenes Juveniles parte • Espacio de diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Trinomial Espabile • Google Calendar • Pliniolampiadas • Espabile x 2 bimensual • Espacio de diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instrumentos • Autogestión + Auto • Compartir Recursos • Trabajo IES + Colegios • Espacios Recursos • Formación Concejales • Google Calendario • Telas y Recorrenamiento público • Taller Ideas (jóvenes) • Reivindicación Profesionalidad de Técnicos, Maestros, Laborales • Cambiar Qualitativo vs. Cuantitativo • Espacio Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediador • Encuentros Intergeneracionales en juntas • Trabajo en TES + Giles • Espacios bilingües de recursos • Espacios Juvenilizantes y Proyecto Yo • Google Calendario • Telas y Recorrenamiento público • Taller Ideas (jóvenes) • Reivindicación Profesionalidad de Técnicos, Maestros, Laborales • Cambiar Qualitativo vs. Cuantitativo • Espacio Diálogo

ANÁLISIS REALIDAD

- No existe tanto lejanía con jóvenes
- No todo lo hacen mal, distanciar el valor positivo de los errores Protagonistas + la siberización actual
- No todas las áreas de las concejalías tienen al mismo. No se pone en común
- No se encuentra a técnic + jov.
- Juventud La asignatura "Tecnic" no se pone en valor
- Oferta cerrada, acercarse a los jóvenes
- Normas de los C.J que no se cumplen
- Trabajos que no se corresponden
- No se pone en valor a jóvenes
- No solo centrar en los jóvenes de los C.J
- Recaudar más fondos (nuevos valores)

OBJETIVOS OPERATIVOS

- Visión del trabajo que se pone desde las concejalías. Galveasoria en Valverde
- Crear espacios de encuentro NO TÉCNICOS entre jóvenes, técnicos y política
- Clasificar Plan / Planificación.
- Flexibilizar espacios, ir a otros niveles
- Crear espacios conciliación/juguetón a nivel
- Telas para el empleo - Cada empleo y juega
- Taller participación y breves protagonistas
- Separar Concejalía de C.J. (La Casa como Barrio)
- Dar valor al trabajo de los técnicos
- Propiciar reuniones temáticas para la separación entre C.J y Gripeña.
- Dar + Duda a los jóvenes
- Observar a veces fallos para efecto multiplicador.

TERCERA SESIÓN

Destacar en esta tercera sesión que tiene lugar en la tarde del jueves, el trabajo en grupos a través de una dinámica denominada “Retratando la Estrategia”. La dinámica consta de 3 partes. La primera de ellas, trata de profundizar en el análisis de la realidad (extraído de las conclusiones de las Jornadas de Técnicos del Gobierno de Canarias y de Jóvenes) formulando aportaciones a la misma. La segunda parte de la dinámica, trata de establecer objetivos operativos que puedan mejorar la situación de partida y que con las aportaciones grupales queda retratada de la siguiente manera:

TÉCNICOS	SOLUCIONES Y PROPUESTAS
<i>Escasez de Recursos Humanos y Económicos</i>	Servicio Voluntario Europeo Alumnos en Prácticas Planes de Empleo (no más limpiar cunetas) Subvenciones SCE. Plan de Juventud Partidas de otras concejalías para proyectos conjuntos (Deportes, Cultura, etc...) FEMP, Erasmus+ La importancia de tener proyectos, planes y programas
<i>Necesidad de mayor formación y actualizada</i>	Calendario de Formaciones Instar a Cabildo y Gobierno, para implementar formaciones. Hablar con RRHH para facilitar la formación. Formaciones TC Europa Formación Abiertos Al Amanecer Cursos MOOC Partidas económicas para formación.
<i>Falta de Planes Estratégicos (corto-medio-largo plazo) y Programas Específicos.</i>	Mesa de Trabajo de Juventud. Dentro del Ayuntamiento con Concejalías afectadas. Elaboración de un Plan a 3 años mínimo. Con Mesa de Trabajo y Jóvenes. Encuestas y trabajo de campo
<i>Alejamiento de la juventud. Trabajar con y desde la juventud, no “por y para”</i>	Realizar actividades propuestas por los jóvenes. Reuniones periódicas con los jóvenes. Laboratorio de ideas Píldoras formativas. Facilitar Recursos para las actividades de los jóvenes. Diálogo Estructurado entre responsables políticos, técnicos y jóvenes.
<i>Limitación en el uso y conocimiento de las Nuevas Tecnologías debido al rápido avance</i>	Cursos específicos para técnicos. Píldoras formativas. Cursos Mooc Online Cursos Injuve Tutoriales Youtube
<i>Difícil llegar a los jóvenes</i>	No inventarse actividades, deben salir de la propia juventud, tras un trabajo continuado. Focalizar. Mesas de Trabajo Análisis de la Realidad
<i>Alejamiento y desconocimiento de Europa y sus programas de movilidad y formación</i>	Apps tipo Duolingo para mejora del inglés Participar en TCs de Erasmus+ o Intercambios para conocer otras realidades Solicitar formación especializada a Gobierno de Canarias
<i>Prejuicios y falta de empoderamiento y apuesta por la juventud.</i>	Conocer otras experiencias de jóvenes y compartirlas con ellos Acerca a los jóvenes y ponerlos en valor como protagonistas. Valorar, premiar o reconocer la labor de los jóvenes del municipio

JÓVENES	
Alejamiento de las instituciones públicas. Desánimo, desconfianza...	<ul style="list-style-type: none"> • Perder el miedo, todos somos personas. Saber que la labor de los técnicos no es fácil. Darles oportunidades a los técnicos y políticos. Solicitar reuniones y presentar ideas y proyectos. Menos criticar y más hacer y construir.
Falta de iniciativas y propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar reuniones a los técnicos. Formarse o preguntar a otras organizaciones cómo lo han hecho. Consultar en internet como hacer un pequeño proyecto Acudir a encuentros y actividades de las concejalías Estar informado de otras iniciativas y proyectos de asociaciones vía redes sociales.
Escasa formación en materias de planificación, ocio y tiempo libre, etc..	<ul style="list-style-type: none"> • Juntarse un grupo de jóvenes y proponerle al ayuntamiento que imparta formación. Informarse en el Cabildo, Injuve, JuventudCanaria u otros, para realizar o participar en cursos. Formación Online tipo Mooc, Youtube.. Cursos SCE Certificados de Profesionalidad Voluntariado Europeo Voluntariado Local Aprender Haciendo
Consumidores de Experiencias. Necesidad de nuevas experiencias	<ul style="list-style-type: none"> • Abrir la mente a nuevas propuestas que se alejen de lo cotidiano. Para conocer nuevas gentes y ampliar red de contactos. Proponer nuevas experiencias y actividades, realistas y necesarias Dar a conocer Europa y sus programas europeos Erasmus+
TICS como medio de comunicación y aislamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar el Tiempo Libre, ampliar el círculo de amigos Mejorar la Imagen Personal en Redes Sociales. Tener una imagen profesional en las redes. Usarlas como fuente de información, comunicación y estar al día.
Escasez de Recursos económicos, técnicos, humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Actividades Coste Cero Plan de Actividades con Recursos cedidos Campaña de Financiación.
Liderazgo, Roles y valores	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Todos somos importantes. El líder/Emprendedor, los participantes, el público, el encargado de material... La Unión hace la fuerza.</i>
"Malas" influencias	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en encuentros, jornadas, seminarios Ampliar la red de contactos, amigos, conocidos de muy diversa índole, para facilitar la inserción laboral, el emprendimiento, así como nuevos proyectos e iniciativas.



Conclusiones grupos de trabajo

ANÁLISIS DE LA REALIDAD	OBJETIVOS OPERATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> No existe tanta lejanía con las personas jóvenes. <p>No todo lo hacemos mal, destacar el valor positivo de las cosas (preocupados por la situación actual).</p> <p>No todas las áreas de las concejalías reman al unísono. No se pone en común.</p> <p>No se reconoce a técnicos ni a jóvenes.</p> <p>Juventud es la asignatura "María", no se pone en valor.</p> <p>Oferta cerrada que impide acercarse a los jóvenes.</p> <p>Normas de las Casas de la Juventud que no están en consonancia con las personas jóvenes usuarias de las mismas. No se cumplen.</p> <p>Técnicos con funciones que no corresponden a su profesión.</p> <p>No se pone en valor a las personas jóvenes.</p> <p>No solo contar con jóvenes de la Casa de la Juventud.</p> <p>Acomodación (de jóvenes y técnicos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Visión del trabajo juvenil desde las emociones. Educación en valores. <p>Crear espacios de encuentro no "físicos" (estructurales) entre jóvenes y técnicos (espacios de diálogo...).</p> <p>Elaborar plan/planificación.</p> <p>Flexibilizar espacios, ir a ellos directamente.</p> <p>Campañas de concienciación para la puesta en valor.</p> <p>Recursos para el empleo. Coordinación empleo y juventud.</p> <p>Trabajo participativamente y hacer a las personas jóvenes protagonistas.</p> <p>Separar la concejalía de la Casa de la Juventud (la casa como recurso).</p> <p>Dar valor al trabajo de los técnicos.</p> <p>Proponer línea común para la separación entre Casa de la Juventud y Concejalía.</p> <p>Dar más protagonismo a las personas jóvenes.</p> <p>Abarcar a más jóvenes para efecto multiplicador</p>

CUARTA SESIÓN

Esta sesión se establece para el viernes 27 en horario de mañana. En esta cuarta sesión se finaliza con la dinámica "Retratando la estrategia" a través de cuatro- cinco imágenes de cada grupo (en total 2) y explicando en esas imágenes el punto de partida (análisis de la realidad) y el punto a donde queremos llegar (objetivos operativos). Las imágenes de los grupos se establecen en las siguientes secuencias:



Descripción Imágenes Secuencia 1



Imagen 1: La situación de partida trata de un grupo de personas jóvenes con inquietudes y necesidades comunes que se reúnen para buscar mecanismos que le permitan llevarlas a la práctica. Cada una de las personas integrantes aporta algo al grupo: unión, ideas, creatividad, inquietud...

Imagen 2: Las personas jóvenes acuden a un espacio juvenil, en concreto a la Casa de la Juventud, en busca del apoyo del personal técnico para asesorarse y buscar recursos para llevar a cabo su propuesta.

Imagen 3: Las fuerzas y los objetivos se comparten entre personal técnico y personas jóvenes y suman más participantes al proceso.

Imagen 4: Las personas jóvenes equipadas de herramientas y mecanismos para poner en marcha sus iniciativas comienzan a trabajar de forma autónoma finalizando el acompañamiento del dinamizador o técnico.

Descripción Imágenes Secuencia 2



Imagen 1: Esta fotografía pretende ser el punto de partida y reflejar el análisis de la realidad realizado por los grupos de trabajo. En la misma se quiere reflejar la necesidad de comenzar a trabajar alejado de los espacios juveniles institucionalizados (casas de la juventud, puntos de información...), refleja además las diferentes distancias entre el personal técnico y las personas jóvenes y las diferentes funciones que atiende el personal técnico y que no tienen que ver con las labores de un dinamizador.

Imagen 2: En esta ocasión se pretende comenzar con la búsqueda de mecanismos que puedan acercar al personal técnico y las personas jóvenes. Refleja que en muchas ocasiones la solución no es la más fácil (abrir la puerta) y que se deben buscar estrategias creativas que puedan llegar a las personas destinatarias. Además en la misma se puede ver la necesidad de priorizar tareas por parte del personal técnico centrándose en aquellas directamente relacionadas con el personal técnico.

Imagen 3: En esta imagen se pretende representar los distintos caminos e intereses tanto de personal técnico que se encuentra bajando a un lado de la escalera y personas jóvenes al otro. En el medio podemos encontrar el punto de confluencia de ambos reflejado en la imagen de un joven que muestra al técnico una idea o proyecto que está planificando y donde el técnico se muestra receptivo y escuchando.

Imagen 4: Representa una asamblea participativa en la que las personas jóvenes y el personal técnico se encuentran en el mismo nivel. El personal técnico apoya a las personas jóvenes, da valor a las mismas y acompaña en el proceso. La persona que se encarga de la dinamización de la asamblea es una persona joven lo que implica haber pasado por un proceso en el que se le ofrecen herramientas para comenzar a plantear y dinamizar sus propias experiencias.

Imagen 5: Esta imagen pretende mostrar que existen objetivos comunes y que el técnico y el joven deben caminar de la mano.

Una vez finalizado el trabajo grupal seguimos con la formación en dos sesiones en la que se resumen los contenidos por falta de tiempo. En esta ocasión se trabaja:

- Pautas para elaborar propuestas juveniles:

El interés de ambas partes en un proyecto a largo plazo citando algunos proyectos de importancia como Mojo de Caña y Embárriate, El Patio...

- Recursos económicos, redes y apoyos. Se habla de diferentes modalidades de financiación, búsqueda de apoyos para iniciativas y proyectos de carácter juvenil y la necesidad de hacerse visibles en redes sociales, videos promocionales del trabajo que se realiza, etc...

- Importancia de la información, el diseño, los contenidos, el dossier: Se trabaja en este apartado a través de las diferentes modalidades de presentación dependiente del público receptor, la importancia de la documentación, los contenidos...

- Proyectos de ámbito comarcal y nacional que pueden ser referentes a la hora de trabajar con jóvenes.

Se finalizan las jornadas formativas con una foto de grupo y agradecimientos a las personas participantes. Sin duda, una oportunidad para la formación, el diálogo y el consenso a través de un espacio formativo común.