

Formación técnica

JÓVENES, PARTICIPACIÓN Y POLÍTICAS DE
JUVENTUD EN EL ÁMBITO MUNICIPAL



Memoria de la formación técnica 9-10/12/2015

CABILDO INSULAR DE TENERIFE

Área de Juventud, Igualdad y
Patrimonio Histórico

Índice

ANTECEDENTES	3
PROGRAMA FORMATIVO	4
INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE LA FORMACIÓN	5
CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN	15

“Los contenidos del curso se programaron de tal modo que se pudiera ofrecer herramientas y experiencias puestas en marcha en otros ámbitos geográficos de tal modo que pudiesen servir de inspiración.”

ANTECEDENTES

La demanda de poner en marcha una iniciativa de carácter formativo en el ámbito técnico vinculada al proyecto de acciones comarcales auspiciado por el Área de Juventud del Cabildo de Tenerife nace de las evaluaciones técnicas que se llevaron a cabo durante la anterior edición del proyecto de Participación Juvenil Espabilamos 2014-15. En dichos encuentros técnicos se manifiesta de manera reiterada la necesidad de establecer iniciativas formativas que aporten herramientas en el ámbito técnico. Atendiendo a dicho planteamiento, se incorpora en la propuesta técnica de esta edición del proyecto una iniciativa vinculada directamente a aspectos relacionados con las políticas de juventud en el ámbito municipal para lo cual se organiza un curso que cuenta con la presencia de Unai Amézaga Albizu, técnico de juventud del Ayuntamiento de Getxo. Los contenidos del curso se programaron de tal modo que se pudiera ofrecer herramientas y experiencias puestas en marcha en otros ámbitos geográficos de tal modo que pudiesen servir de inspiración para articular propuestas en el ámbito insular. El curso se desarrolló durante los días 9 y 10 de diciembre de 2015 en las instalaciones del Campamento Juvenil de La Esperanza.

Participantes

La asistencia al curso por parte de personal técnico municipal no fue muy numerosa, acudiendo al mismo un total de 8 departamentos de juventud de la isla. Acudieron asimismo personal técnico del Cabildo de Tenerife y responsables de entidades que trabajan con jóvenes desde diferentes ámbitos y proyectos. En total, se contó con la presencia de 26 personas en las jornadas de formación previstas participando de manera activa en los debates surgidos y valorando la formación de un modo muy positivo.

PROGRAMA FORMATIVO

El programa formativo fue diseñado por el ponente invitado en base a las reuniones previas mantenidas con el equipo de dinamización. El programa estaba basado en ofrecer información, herramientas y experiencias puestas en marcha en el ámbito municipal y que pudieran servir como referencia para articular iniciativas en los diferentes municipios de la isla de tal modo que se pudiera contar con elementos que ayudasen a mejorar las políticas y programas de juventud.

PROGRAMA PROPUESTO PARA EL ENCUENTRO.

CABILDO TENERIFE

FORMACIÓN TÉCNICA PROYECTO ESPABILE

"JÓVENES, PARTICIPACIÓN Y POLÍTICAS DE JUVENTUD EN EL
ÁMBITO MUNICIPAL"

Ponente: Unai Amézaga



- 1. LA JUVENTUD
- 2. LA POLÍTICA MUNICIPAL DE JUVENTUD
- 3. LA PARTICIPACIÓN
 - 3.1. La participación y su lugar entre nuestras políticas
 - 3.2. Algunas definiciones de participación
 - 3.3. Acciones y herramientas de participación
 - 3.4. Las dos dimensiones de la participación
 - 3.5. Necesidades que debemos tener en cuenta a la hora de abordar la participación
 - 3.6. Nuestros proyectos de participación con adolescentes y jóvenes
 - 3.7. Algunas ideas para el trabajo con adolescentes en clave participativa
 - 3.8. Algunas ideas para el trabajo con jóvenes en clave participativa
- 4. ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS
 - 4.1. Gazteleku "gaugegun" (Servicio Polivalente para Adolescentes-SPA)
 - 4.2. Wanted (Concurso de ideas. Entre la participación y el emprendizaje)
 - 4.3. Gaztetxe de Romo (Servicio Polivalente para Jóvenes-SPJ)
- 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

LUGAR POR DETERMINAR
FECHA.- 9 Y 10 DE DICIEMBRE DE 2015
HORARIO.- 9 DE DICIEMBRE DE 10.00 A 14.30 Y DE 16.00 A 18.00
10 DE DICIEMBRE: DE 10.00 A 13.30

Información básica sobre la formación

Toda la información utilizada por parte del ponente invitado fue puesta a disposición del personal técnico (y cualquier otra persona interesada) en la web del proyecto www.espabile.com



Para contactar conmigo:

Unai Amezaga

☎ 688.807.127 (24h / 7 d)

✉ uamezaga@getxo.eus

2

¿qué es lo que buscamos?

"No existe una fórmula clara para promover la participación juvenil"

La participación tiene **mucho** que ver con la **construcción de entornos** en los que nuestro **estilo de relación** con los y las jóvenes genere **actitudes participativas** y algo que ver con fórmulas, planes o metodologías

3

LA JUVENTUD

4

«Nuestra juventud gusta del lujo y es mal educada, no hace caso a las autoridades y no tiene el menor respeto por los de mayor edad. Nuestros hijos hoy son unos verdaderos tiranos. Ellos no se ponen de pie cuando una persona anciana entra. Responden a sus padres y son simplemente malos»

Sócrates (470-399 a. C.)

Hace 2.500 años la juventud ya tocaba los



5

JUVENTUD COMO “CONSTRUCTO SOCIAL”

El concepto de juventud no es inmutable. Se trata de una **construcción social**, por lo tanto, cada sociedad lo construye en función, muy probablemente, de sus propias **necesidades**. Aún seguimos construyéndolo

A lo largo de la historia el concepto **ha ido variando**. **No siempre** ha habido una clara distinción entre las etapas. **No siempre** ha sido la edad el criterio principal (en la E.M. el criterio era si se es o no independiente)

E.M.: los niños empezaban a muy temprana edad a colaborar en las tareas de producción / **Sociedad moderna**: necesidades de formación, se apartan del mercado de trabajo, surge la adolescencia

La juventud hoy. El papel de **la edad** (los 14, los 18...) El período de “moratoria”

La juventud para las **políticas de juventud** (niños/as?)

Perspectivas (adultocrática y juvenilista)

6

LAS VISIONES SOBRE LA JUVENTUD

Juventud y metáforas



Inmigrantes culturales

7

JUVENTUD PARA LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

INFANCIA Categoría legal 5-11 AÑOS	JUVENTUD Categoría social 12-17 AÑOS	JUVENTUD ADULTA 18-30 AÑOS
---	---	--------------------------------------

“Joven” para ESPABILÉ



8

LA IMPORTANCIA DE CUMPLIR LOS 18 AÑOS

Contratar antes de los 18 tiene **limitaciones** (salvo menores emancipados)

No necesitamos el **permiso** de sus madres, padres o tutores legales para nada (uso de la imagen, participación en todo tipo de actividades...)

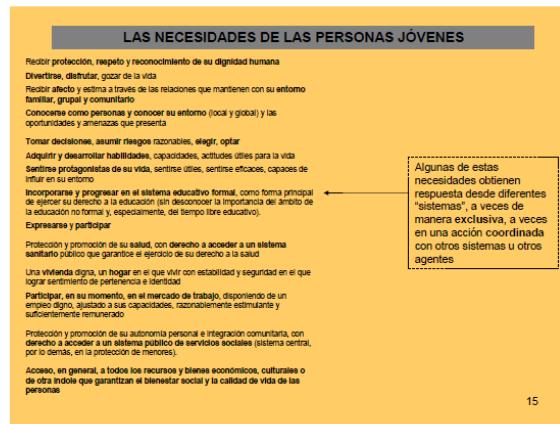
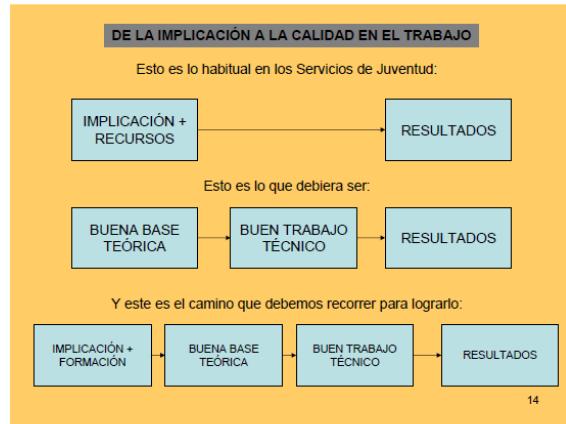
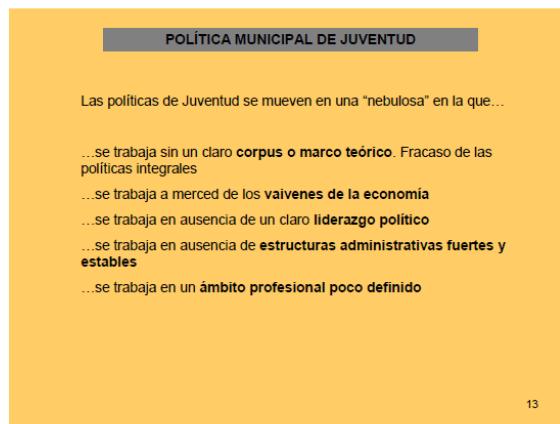
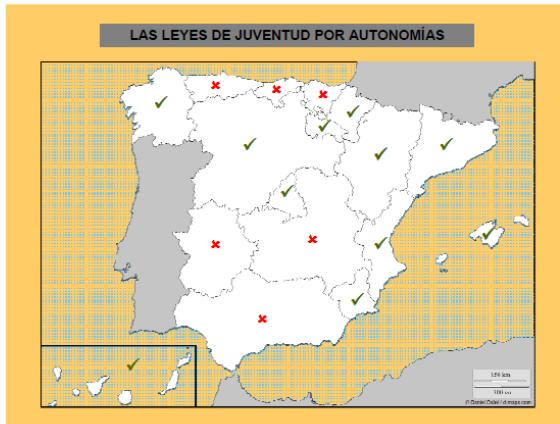
Pueden **trabajar** sin ningún tipo de limitación

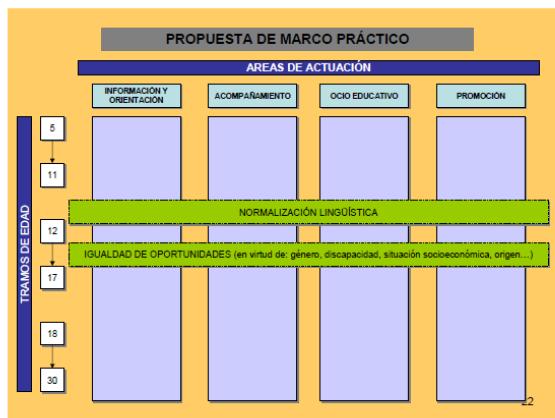
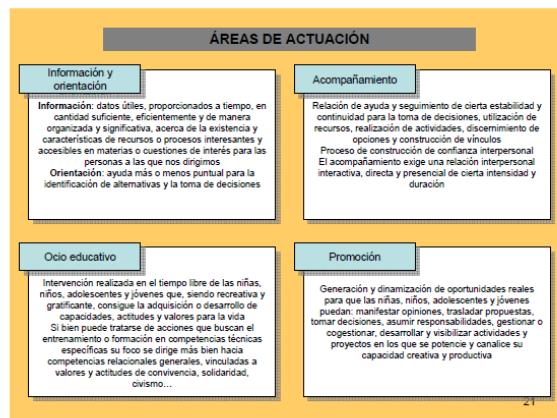
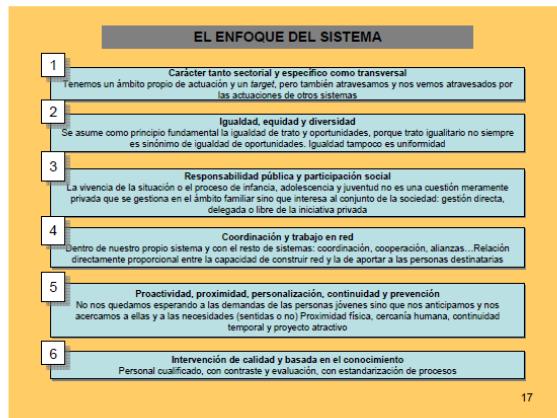


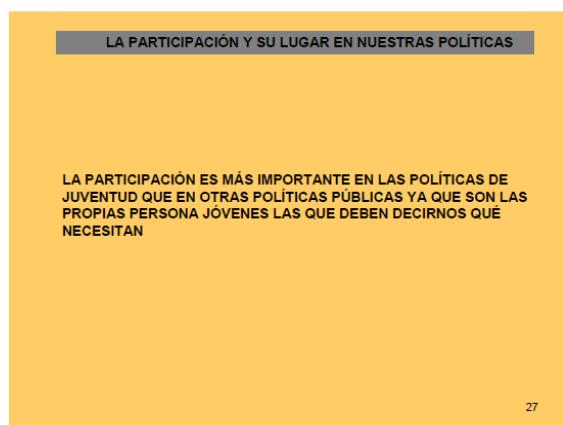
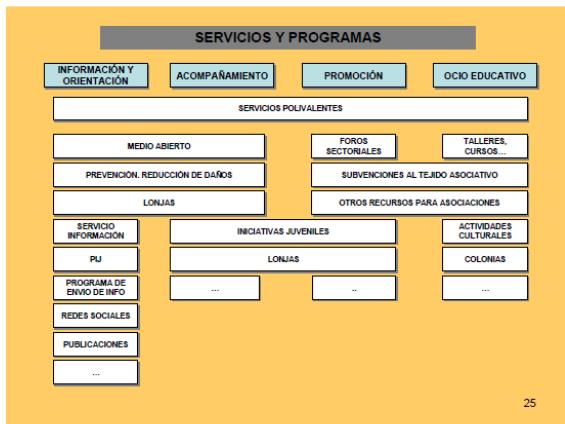
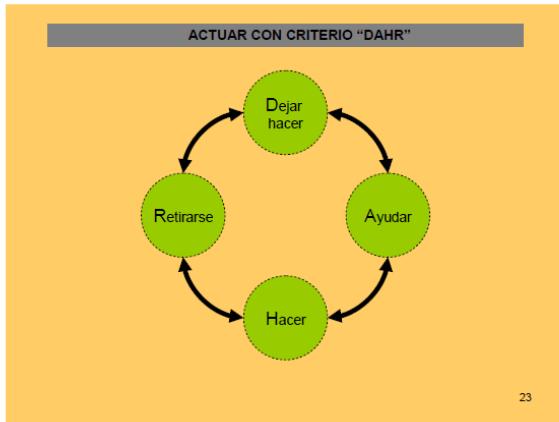
9

LA POLÍTICA MUNICIPAL DE JUVENTUD

10







ALGUNAS DEFINICIONES DE PARTICIPACIÓN

Fernando Pindado (encargado de redactar el Reglamento tipo de participación ciudadana aprobado por la FEMP en 2005): participar es **"tomar parte en la gestión de lo colectivo"**

Maria Jesús Funes (investigadora especializada en acción política): la participación son **"modos de implicación en los asuntos públicos"**

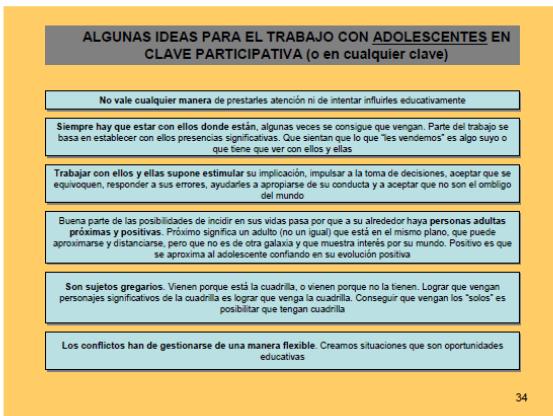
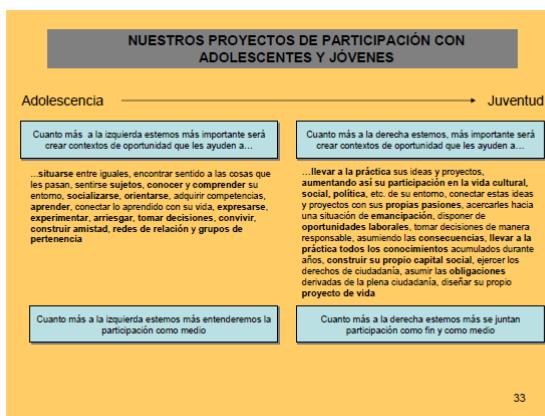
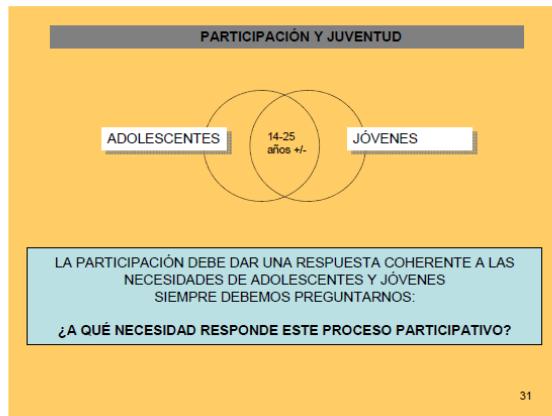
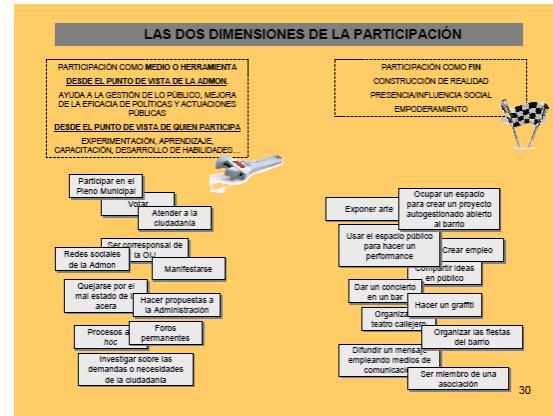
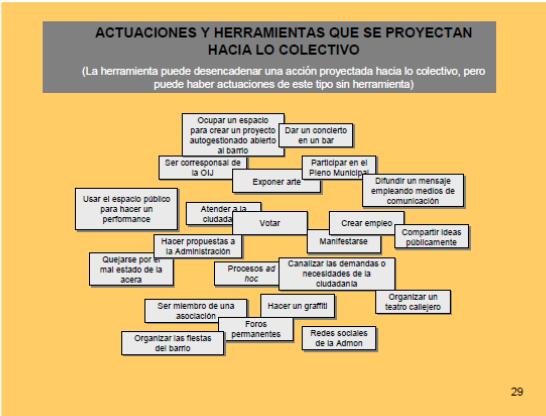
Plan Director de Participación Ciudadana del Ayuntamiento de San Sebastián: habla de que **"la implicación ciudadana es fundamental para el éxito de cualquier actuación"**

Libro Blanco del Asociacionismo Juvenil de la CAV: "es el paso del interés meramente privado al interés público" lo que convierte una actividad de un colectivo en participación

Fernando Monterrubio (Director del Servicio de Juventud de Alcorcón): habla de **"construcción de ciudad"**

EL ELEMENTO COMÚN ES LA PROYECCIÓN HACIA LO COLECTIVO

28



LA IMPORTANCIA DEL EDUCADOR O EDUCADORA

¿DE QUÉ HABLAMOS?

Hablamos de **profesionales** (con titulación en la intervención educativa) no solo de monitores o animadores.

monitores o animadores
Hablamos de **referentes** adultos m

Hablamos de **referentes** adultos positivos
Hablamos de que nadie está sólo para enseñar, informar o formar. Siempre **educamos**

Hablamos de que no cualquiera vale. Se requiere una implicación que no se puede fingir porque se caería en "gestos" que denotarían que sus vidas no nos importan

Hablamos, si es posible, de un equipo

El personal técnico municipal como **soporte permanente** (para la gestión del conocimiento que se genera y para construir sistemas de trabajo en red)

ALGUNAS IDEAS PARA EL TRABAJO CON JÓVENES EN CLAVE PARTICIPATIVA (o en cualquier clave)

PARTICIPATIVA (o en cualquier clave)

No es momento de siembra, sino de recolecta. Han pasado gran parte de sus años de vida formándose, estudiando, aprendiendo, acumulando conocimientos y energías que desean por fin desplegar. No quieren y, lo más importante, no necesitan seguir formándose en la teoría sino elevar a la práctica su saber.

Trabajar con sus pasiones. Crear marcos de trabajo que permitan a las personas jóvenes cultivar, ampliar y materializar sus pasiones en proyectos ensancha el ámbito de actuación de quienes trabajamos con ellas. Las personas jóvenes inician sus proyectos a partir de sus propias pasiones. Trabajar con ellas supone trabajar con eso que les mueve y les apasiona. Ese es nuestro principal enganche.

La creatividad. La falta de experiencia práctica en el desarrollo de proyectos o en el abordaje de retos difinidos es una de las principales características de las personas jóvenes, que es el hecho de colocar las dificultades siempre al final del camino. Debemos crear marcos de trabajo que permitan el desarrollo de esa creatividad.

Crear oportunidades. La base de nuestro trabajo es preguntarnos en todo aquello que hacemos con y para las personas jóvenes si eso que hacemos contribuye a generales oportunidades.

«No trabajamos con "juventud" sino con "jóvenes". Las fuentes de pluralidad son variadas: el eje rural-urbano, la edad, el género, la situación socioeconómica, la diversidad funcional, la cultura de origen... Pero todos ellos miran con ilusión, ganas, miedo o resignación hacia un mismo horizonte que es el de la autonomía (en el sentido más amplio del término), la ciudadanía y la vida plena. Los servicios a la juventud, por tanto, deberán, por una parte, estructurarse en base a un "tipo" ideal de joven y, por otra, adaptar y acompañar las respuestas a los diferentes puntos de partida y necesidades específicas

LA IMPORTANCIA DEL PERSONAL TÉCNICO

¿DE QUÉ HABLAMOS?

Hablamos de que mientras en los servicios a infancia o adolescencia el trabajo se apoya enormemente en otras figuras profesionales, en el servicio a jóvenes el personal técnico debe situarse en primera línea. Pero nunca en solitario

Hablamos de que el *qué* es el *cómo*.

Hablamos de que trabajamos con jóvenes, trabajamos con personas, no en una cadena de montaje de la Firestone de 7h a 14h.

—Hablamos de que tal vez dar a los y las jóvenes de nuestro pueblo nuestro móvil sea una buena idea. Pensemos por un momento que queremos que se relacionen con nosotros y nosotras, no con la institución. La institución muy probablemente no esté preparada para una relación así. Se mostrará siempre rígida, inflexible, impersonal, distante y legalista. Será un muro.

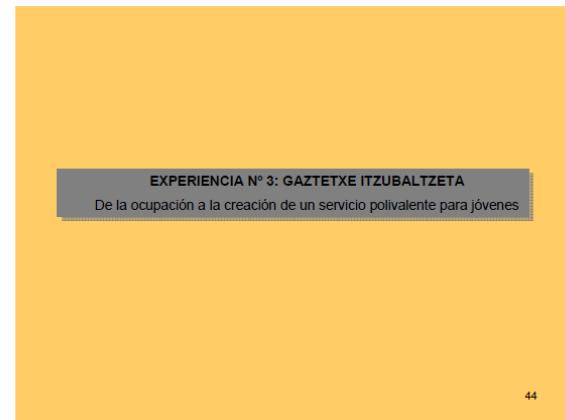
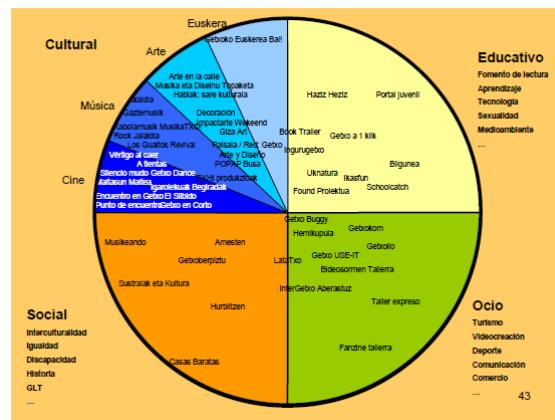
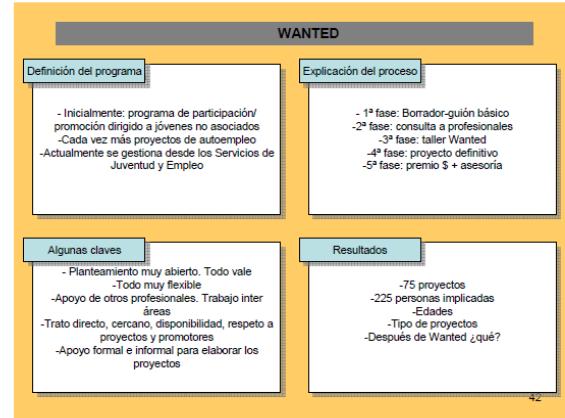
—Hablamos de que si les damos el teléfono de la oficina y les decimos que nos llamen de 7h a 14h estaremos recordándoles que se están relacionando con la institución, cuando el joven, lo que necesita y quiere es relacionarse con nosotros y nosotras.

ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS



EXPERIENCIA N° 2: CONCURSO DE IDEAS “WANTED”

La fusión entre participación y el (pre)emprendizaje



GAZTETXE ITZUBALTZETA

Los elementos que confluyen

Se unen varios elementos:
9 años de ocupación un barrio a favor del proyecto, un río que se desborda, un equipo de gobierno que quiere entender, una propuesta técnica sobre la mesa, un entorno político en proceso de cambio

Explicación del proceso

- Debate y discusión entre las partes para establecer las bases del proceso (salida del edificio y posterior retorno)
- Acuerdo en torno a un documento de convenio
- Socialización
- Acuerdo en torno al proyecto arquitectónico
- Obra de adecuación del espacio
- Firma del convenio

Algunas claves

- Construir y, progresivamente, ensanchar el espacio de confianza
- Entender y respetar los ritmos de ambas partes
- Establecer dos ámbitos de negociación, el político y el técnico
- Entender que cada ciudad, pueblo o barrio es único

Resultados

- Dos años de negociaciones, discusiones y acuerdos
- Un documento acuerdo de 17 páginas que recoge aspectos como necesidad del servicio, su encaje en la política local de juventud, principios que regirán la actividad del servicio (seguridad, igualdad, colaboración, participación, autogestión...), objetivos, seguimiento de los acuerdos, etc.

47

EXPERIENCIA N° 1: PROCESO AD HOC. GAZTELEKU "GAUEGUN"

Transformación de un local vacío en un servicio polivalente para adolescentes

48



LOS OBJETIVOS

El principal objetivo es definir de manera participada lo que debe ser el gazteleku (SPA) del barrio de Algorta

Los objetivos concretos son:

- Determinar los programas y actividades que debe ofertar
- Determinar qué diferentes espacios debe contener (topagune, salas de reuniones...)
- Determinar su diseño estético (distribución del espacio, colores...)
- Determinar unas normas de funcionamiento básico
- Determinar horarios y calendario
- Fijar el nombre del servicio

50

ALGUNOS APUNTES SOBRE LA METODOLOGÍA

El proceso de participación debía tener como eje principal la participación de las propias personas potencialmente usuarias del servicio, es decir, las personas situadas en la franja de los 12 a los 17 años de Getxo

ESTO SE HIZO MEDIANTE LA LABOR DE UNA EDUCADORA

Sin embargo, sería necesario habilitar también cauces de participación para padres y madres, responsables de Centros Escolares e tejido asociativo local de interés juvenil.

ESTO SE HIZO MEDIANTE LA LABOR DE UNA INVESTIGADORA SOCIAL ESPECIALISTA EN DINÁMICAS DE GRUPO

PROCESO GAZTELEKU

RECAPITULANDO – LAS PERSONAS JÓVENES

Las personas no nacemos a los 15 años. Por ello, en la medida de lo posible, conviene que trabajemos de manera coherente con niños y niñas, adolescentes y jóvenes, en un continuo de atención. No tenemos por qué esperar a que la ley nos avale

La diversidad es un hecho incontestable. La pluralidad existe en eso que llamamos "jóven" nos lleva a plantear si no sería más adecuado hablar de "jóvenes". Las fuentes de pluralidad son variadas (eje rural-urbano, edad, género, condicionantes socioeconómicos, cultura de origen...) Debemos atenderlas todas. Toda distribución se rige por la campana de Gauss. No podemos tratar de igual manera lo que no es igual. No se puede escribir recto en una superficie irregular

Todas las personas (jóvenes) son genios, todas se emocionan, todas tienen pasiones. Todas responden a la confianza con confianza

Trabajar para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes no es lo mismo que trabajar ni única ni principalmente para la normalidad (entendida en la acepción estadística como "el valor más repetido") Debemos pensar especialmente en aquellas personas que mayor beneficio pueden extraer de nuestros programas y servicios. Para ello, en ocasiones necesitaremos "jóvenes relleno"

Debemos trabajar en clave de igualdad (genero, discapacidades, diferencial acceso a recursos, condiciones socioeconómicas diversas...)

El proceso de maduración es siempre convulso y lleno de sobresaltos. Hemos de contar con ello. Los "problemas" son siempre oportunidades

Nada de lo que rodea a las personas jóvenes les anima a implicarse, a "volar". No nos extrañe que no respondan bien cuando les pedimos que lo hagan. La "indiferencia aprendida"

52

RECAPITULANDO – LA POLÍTICA DE JUVENTUD

La integralidad de las políticas de juventud es la meta, no el punto de partida

La política de juventud en el ámbito municipal se desarrolla en el marco de un sistema, entendido éste como conjunto articulado y estable de actuaciones y estructuras de responsabilidad pública y participación social

Actuar siempre con criterio "DAHR" pero siempre también desde la asunción de la responsabilidad pública

Al igual que cada sistema deberá identificar su ámbito propio de trabajo y calibrar de qué manera ha de entender y atender en cada momento y contexto las especificidades de cada ciclo vital, las políticas de juventud debemos hacer lo mismo. Es decir, identificar nuestro ámbito, aquello que nos es propio en virtud de las especificidades del ciclo vital joven

No somos el "Pepito Grillo" de nadie. Somos profesionales con mucho que aportar

El trabajo con infancia, adolescencia y juventud requiere de diferentes figuras profesionales (informadores juveniles, educadores y técnicos) No vale cualquier cosa

Más importante que las aptitudes son las actitudes. Somos profesionales de la juventud las 24h del día. Si queremos emocionarLES debemos emocionarNOS con lo que hacemos

53

RECAPITULANDO – LA PARTICIPACIÓN

La búsqueda de la participación de las personas jóvenes debe ir a la par de la reivindicación de nuestros conocimientos y nuestro *how* como profesionales de juventud

Tan importante como el carácter de medio o herramienta de la participación lo es su consideración como fin en sí mismo

En todo proceso participativo debemos preguntarnos: "a qué necesidades responde?" "¿qué oportunidades genera?" "¿a quién?

No es lo mismo hablar de participación en el trabajo con adolescentes que hacerlo en el trabajo con jóvenes. Objetivos y metodologías deben ser adaptados

Las palabras clave en relación a la participación con personas jóvenes son emoción, enganche, pasión, referentes, confianza, flexibilidad, sentimientos, resultados, oportunidades...

Cada persona (joven) es única y es distinta cada día porque tiene intereses, problemas, preocupaciones, conocimientos, capacidades y habilidades únicas. Lo que es suficiente motivación para unas no lo es para otras

Las personas que tenemos alguna responsabilidad en el trabajo con jóvenes debemos ser inconformistas y audaces

Nuestra principal herramienta es la relación, un "estilo" de relación

54

FIN

55

CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN

Una vez finalizados los contenidos previstos en el curso se realizó una evaluación con las personas participantes a través de un sencillo cuestionario de valoración cuyo vaciado mostramos a continuación:

Se pedía que se valorase cada uno de los items del 1 al 10 siendo siendo el 10 la puntuación más satisfactoria. Las medias de puntuación obtenidas para cada uno de los apartados se reflejan en el siguiente párrafo.

Claridad en la exposición	8,5
Exposición amena	8
Contenidos adecuados a nuestras necesidades	8,2
Ideas sugerentes	8,6
Confuso	1,7
Aclaratorio	7,3

El promedio de puntuación del curso es de **8,15**.

También les pedía que comentase qué es lo que más les había gustado y qué lo que menos. Lo que más gustó fueron las experiencias la capacidad para transmitirles ilusión por el trabajo. Lo que menos les gustó fue la (escasa) duración de la formación y la ausencia de personal técnico...

La experiencia de Kukutza les impresionó bastante.