

# Formación técnica

JÓVENES, PARTICIPACIÓN Y POLÍTICAS DE  
JUVENTUD EN EL ÁMBITO MUNICIPAL



*Memoria de la formación técnica 9-10/12/2015*

**CABILDO INSULAR DE TENERIFE**

---

Área de Juventud, Igualdad y  
Patrimonio Histórico

---

## Índice

ANTECEDENTES	3
PROGRAMA FORMATIVO	4
INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE LA FORMACIÓN	5
CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN	15

---

*“Los contenidos del curso se programaron de tal modo que se pudiera ofrecer herramientas y experiencias puestas en marcha en otros ámbitos geográficos de tal modo que pudiesen servir de inspiración.”*

---

## ANTECEDENTES

---

La demanda de poner en marcha una iniciativa de carácter formativo en el ámbito técnico vinculada al proyecto de acciones comarcales auspiciado por el Área de Juventud del Cabildo de Tenerife nace de las evaluaciones técnicas que se llevaron a cabo durante la anterior edición del proyecto de Participación Juvenil Espabilamos 2014-15. En dichos encuentros técnicos se manifiesta de manera reiterada la necesidad de establecer iniciativas formativas que aporten herramientas en el ámbito técnico. Atendiendo a dicho planteamiento, se incorpora en la propuesta técnica de esta edición del proyecto una iniciativa vinculada directamente a aspectos relacionados con las políticas de juventud en el ámbito municipal para lo cual se organiza un curso que cuenta con la presencia de Unai Amézaga Albizu, técnico de juventud del Ayuntamiento de Getxo. Los contenidos del curso se programaron de tal modo que se pudiera ofrecer herramientas y experiencias puestas en marcha en otros ámbitos geográficos de tal modo que pudiesen servir de inspiración para articular propuestas en el ámbito insular. El curso se desarrolló durante los días 9 y 10 de diciembre de 2015 en las instalaciones del Campamento Juvenil de La Esperanza.

### Participantes

La asistencia al curso por parte de personal técnico municipal no fue muy numerosa, acudiendo al mismo un total de 8 departamentos de juventud de la isla. Acudieron asimismo personal técnico del Cabildo de Tenerife y responsables de entidades que trabajan con jóvenes desde diferentes ámbitos y proyectos. En total, se contó con la presencia de 26 personas en las jornadas de formación previstas participando de manera activa en los debates surgidos y valorando la formación de un modo muy positivo.


---

# PROGRAMA FORMATIVO

---


El programa formativo fue diseñado por el ponente invitado en base a las reuniones previas mantenidas con el equipo de dinamización. El programa estaba basado en ofrecer información, herramientas y experiencias puestas en marcha en el ámbito municipal y que pudieran servir como referencia para articular iniciativas en los diferentes municipios de la isla de tal modo que se pudiera contar con elementos que ayudasen a mejorar las políticas y programas de juventud.

## PROGRAMA PROPUESTO PARA EL ENCUENTRO.

**FORMACIÓN TÉCNICA  
PROYECTO ESPABILE**

**"JÓVENES, PARTICIPACIÓN Y POLÍTICAS DE JUVENTUD EN EL  
ÁMBITO MUNICIPAL"**

**Ponente: Unai Amézaga**



1. LA JUVENTUD
2. LA POLÍTICA MUNICIPAL DE JUVENTUD
3. LA PARTICIPACIÓN
  - 3.1. La participación y su lugar entre nuestras políticas
  - 3.2. Algunas definiciones de participación
  - 3.3. Acciones y herramientas de participación
  - 3.4. Las dos dimensiones de la participación
  - 3.5. Necesidades que debemos tener en cuenta a la hora de abordar la participación
  - 3.6. Nuestros proyectos de participación con adolescentes y jóvenes
  - 3.7. Algunas ideas para el trabajo con adolescentes en clave participativa
  - 3.8. Algunas ideas para el trabajo con jóvenes en clave participativa
4. ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS
  - 4.1. Gazteleku "gauegun" (Servicio Polivalente para Adolescentes-SPA)
  - 4.2. Wanted (Concurso de ideas. Entre la participación y el emprendizaje)
  - 4.3. Gaztetxe de Romo (Servicio Polivalente para Jóvenes-SPJ)
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

**LUGAR POR DETERMINAR**

**FECHA.- 9 Y 10 DE DICIEMBRE DE 2015**

**HORARIO.- 9 DE DICIEMBRE DE 10.00 A 14.30 Y DE 16.00 A 18.00**

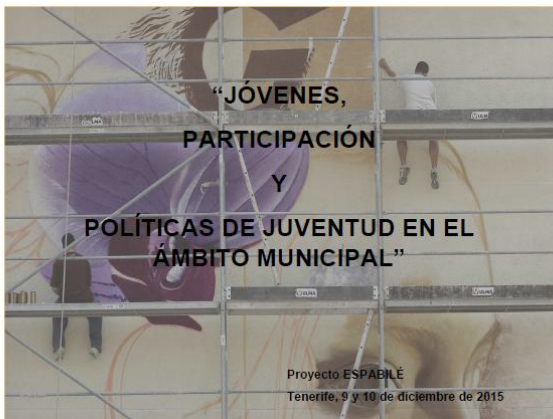
**10 DE DICIEMBRE: DE 10.00 A 13.30**

---

## Información básica sobre la formación

---

Toda la información utilizada por parte del ponente invitado fue puesta a disposición del personal técnico (y cualquier otra persona interesada) en la web del proyecto [www.espabile.com](http://www.espabile.com)



Para contactar conmigo:

Unai Amezaga

☎ 688.807.127 (24h / 7 d)

✉ [uamezaga@getxo.eus](mailto:uamezaga@getxo.eus)

2

### ¿qué es lo que buscamos?

*"No existe una fórmula clara para promover la participación juvenil"*

La participación tiene **mucho** que ver con la **construcción de entornos** en los que nuestro **estilo de relación** con los y las jóvenes genere **actitudes participativas** y **algo** que ver con fórmulas, planes o metodologías

3

### LA JUVENTUD

4

«Nuestra juventud gusta del lujo y es mal educada, no hace caso a las autoridades y no tiene el menor respeto por los de mayor edad. Nuestros hijos hoy son unos verdaderos tiranos. Ellos no se ponen de pie cuando una persona anciana entra. Responden a sus padres y son simplemente malos»

Sócrates (470-399 a. C.)

Hace 2.500 años la juventud ya tocaba los



5

#### JUVENTUD COMO "CONSTRUCTO SOCIAL"

El concepto de juventud no es inmutable. Se trata de una **construcción social**, y por lo tanto, cada sociedad lo construye en función, muy probablemente, de sus propias **necesidades**. Aun seguimos construyéndolo

A lo largo de la historia el concepto **ha ido variando**. **No siempre** ha habido una clara distinción entre las etapas. **No siempre** ha sido la edad el criterio principal (en la E.M. el criterio era si se es o no independiente)

E.M.: los niños empezaban a muy temprana edad a colaborar en las tareas de producción / Sociedad moderna: necesidades de formación, se apartan del mercado de trabajo, surge la adolescencia

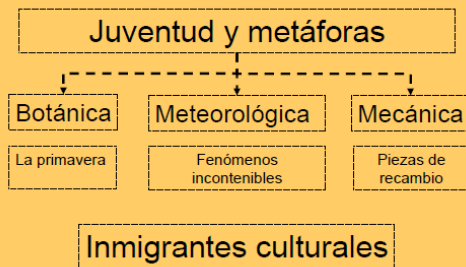
La juventud hoy. El papel de la **edad** (los 14, los 18...) El período de "moratoria"

La juventud para las **políticas de juventud** (niños/as?)

Perspectivas (adultocrática y juvenilista)

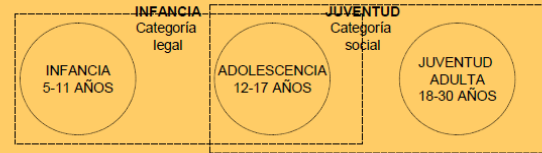
6

#### LAS VISIONES SOBRE LA JUVENTUD



7

#### JUVENTUD PARA LAS POLÍTICAS PÚBLICAS



#### "Joven" para ESPABILÉ



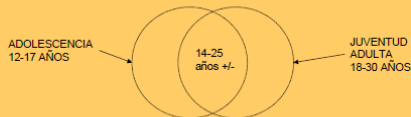
8

#### LA IMPORTANCIA DE CUMPLIR LOS 18 AÑOS

Contratar antes de los 18 tiene **limitaciones** (salvo menores emancipados)

**No necesitamos el permiso** de sus madres, padres o tutores legales para nada (uso de la imagen, participación en todo tipo de actividades...)

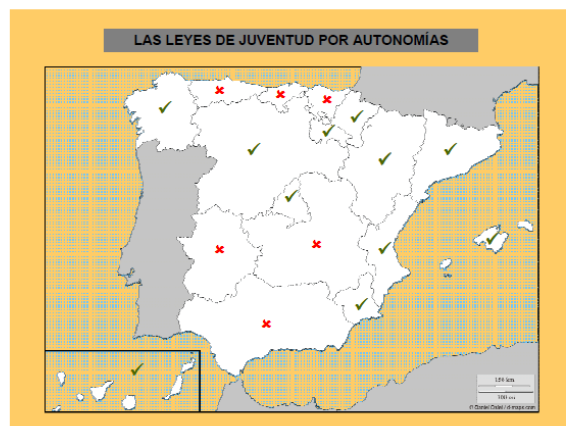
**Pueden trabajar** sin ningún tipo de limitación



9

#### LA POLÍTICA MUNICIPAL DE JUVENTUD

10



### POLÍTICA MUNICIPAL DE JUVENTUD

Las políticas de Juventud se mueven en una "nebulosa" en la que...

- ...se trabaja sin un claro **corpus o marco teórico**. Fracaso de las políticas integrales
- ...se trabaja a merced de los **vaivenes de la economía**
- ...se trabaja en ausencia de un claro **liderazgo político**
- ...se trabaja en ausencia de **estructuras administrativas fuertes y estables**
- ...se trabaja en un **ámbito profesional poco definido**



### LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS JÓVENES

Recibir protección, respeto y reconocimiento de su dignidad humana

Divertirse, disfrutar, gozar de la vida

Recibir afecto y estima a través de las relaciones que mantienen con su entorno familiar, grupal y comunitario

Conocerse como personas y conocer su entorno (local y global) y las oportunidades y amenazas que presenta

Tomar decisiones, asumir riesgos razonables, elegir, optar

Adquirir y desarrollar habilidades, capacidades, actitudes útiles para la vida

Sentirse protagonistas de su vida, sentirse útiles, sentirse eficaces, capaces de influir en su entorno

Incorporarse y progresar en el sistema educativo formal, como forma principal de ejercer su derecho a la educación (sin desconocer la importancia del ámbito de la educación no formal y, especialmente, del tiempo libre educativo).

Expresarse y participar

Protección y promoción de su salud, con derecho a acceder a un sistema sanitario público que garantice el ejercicio de su derecho a la salud

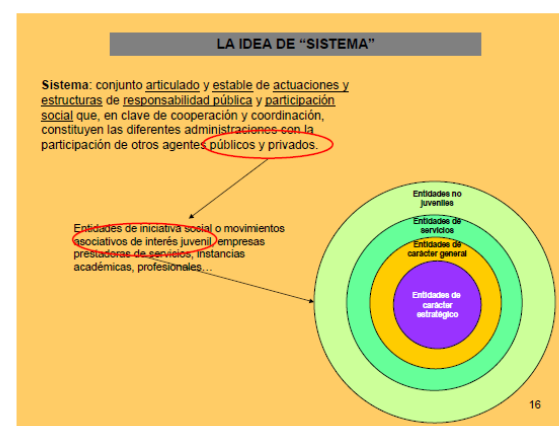
Una vivienda digna, un hogar en el que vivir con estabilidad y seguridad en el que lograr sentimiento de pertenencia e identidad

Participar, en su momento, en el mercado de trabajo, disponiendo de un empleo digno, ajustado a sus capacidades, razonablemente estimulante y suficientemente remunerado

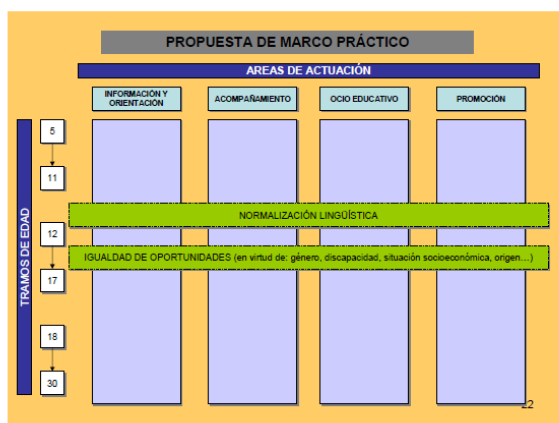
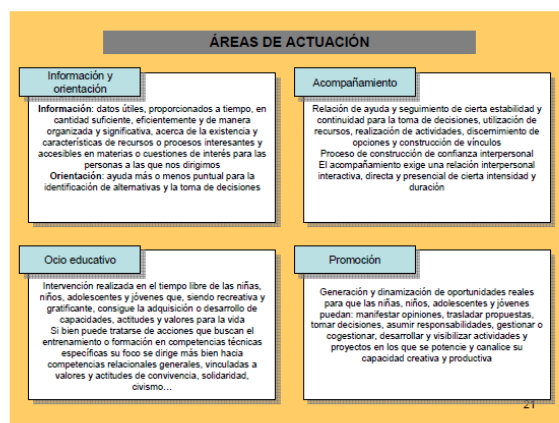
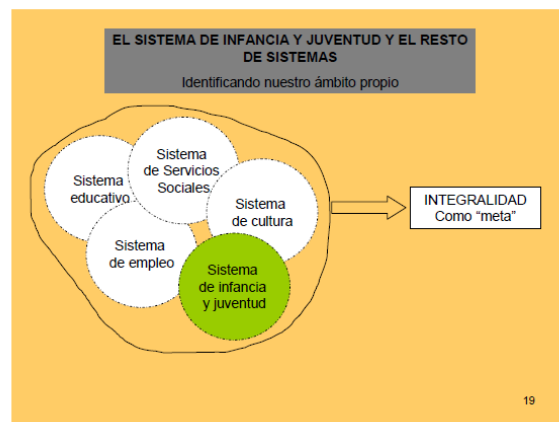
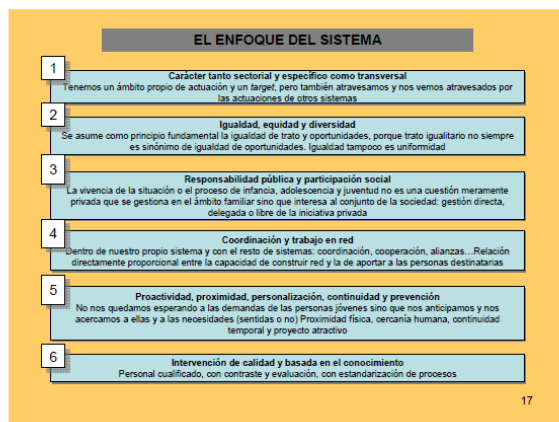
Protección y promoción de su autonomía personal e integración comunitaria, con derecho a acceder a un sistema público de servicios sociales (sistema central, por lo demás, en la posesión de recursos).

Acceso, en general, a todos los recursos y bienes económicos, culturales o de otra índole que garanticen el bienestar social y la calidad de vida de las personas

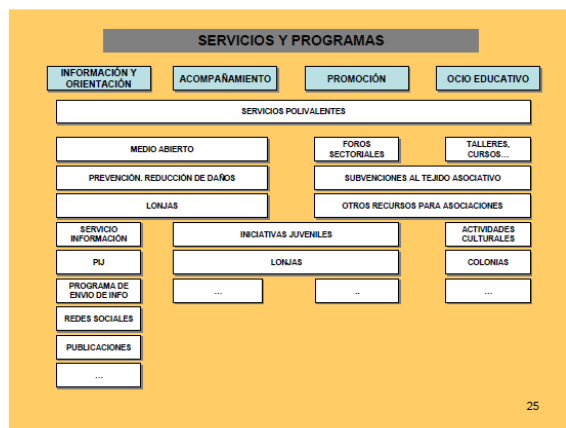
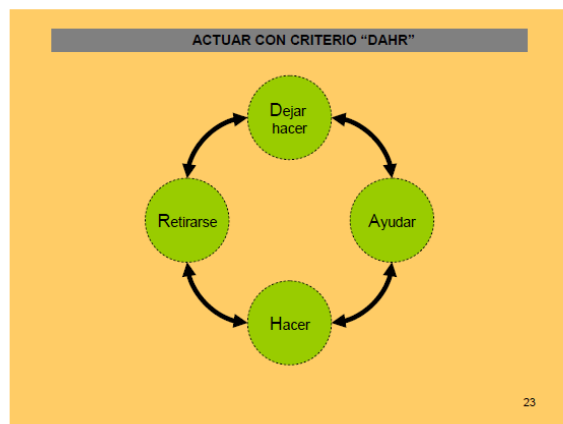
Algunas de estas necesidades obtienen respuesta desde diferentes "sistemas", a veces de manera exclusiva, a veces en una acción coordinada con otros sistemas u otros agentes











## LA PARTICIPACIÓN

26

**LA PARTICIPACIÓN Y SU LUGAR EN NUESTRAS POLÍTICAS**

LA PARTICIPACIÓN ES MÁS IMPORTANTE EN LAS POLÍTICAS DE JUVENTUD QUE EN OTRAS POLÍTICAS PÚBLICAS YA QUE SON LAS PROPIAS PERSONAS JÓVENES LAS QUE DEBEN DECIRNOS QUE NECESITAN

27

**ALGUNAS DEFINICIONES DE PARTICIPACIÓN**

Fernando Pindado (encargado de redactar el *Reglamento tipo de participación ciudadana* aprobado por la FEMP en 2005): participar es **"tomar parte en la gestión de lo colectivo"**

Maria Jesús Funes (investigadora especializada en acción política): la participación son **"modos de implicación en los asuntos públicos"**

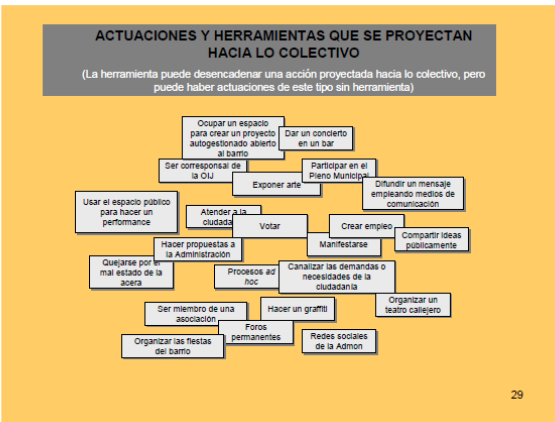
Plan Director de Participación Ciudadana del Ayuntamiento de San Sebastián: habla de que **"la implicación ciudadana es fundamental para el éxito de cualquier actuación"**

Libro Blanco del Asociacionismo Juvenil de la CAV: "es el paso del interés meramente privado al **interés público** lo que convierte una actividad de un colectivo en participación"

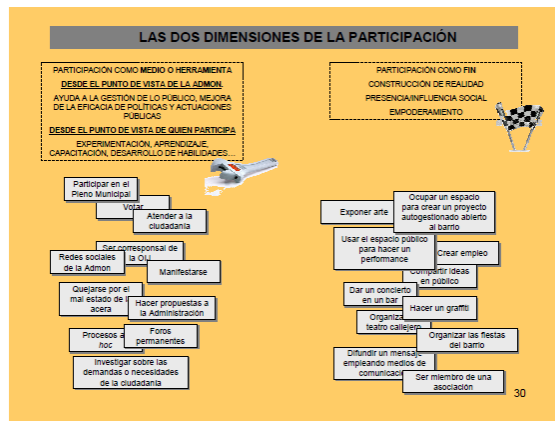
Fernando Montemubio (Director del Servicio de Juventud de Alcorcón): habla de **"construcción de ciudad"**

EL ELEMENTO COMÚN ES LA PROYECCIÓN HACIA LO COLECTIVO

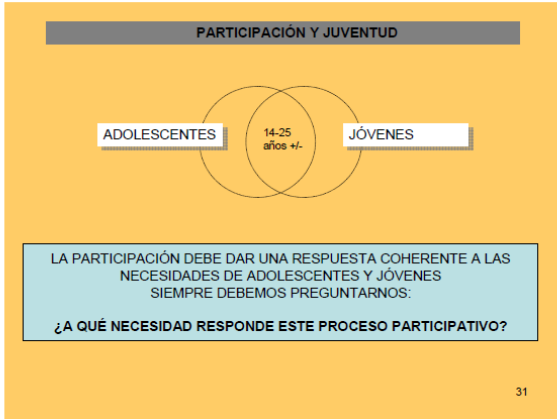
28



29



30

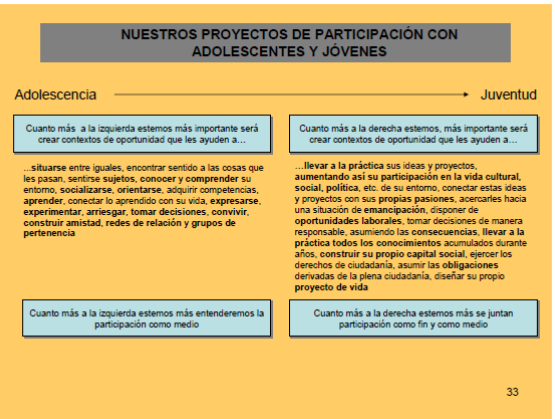


31

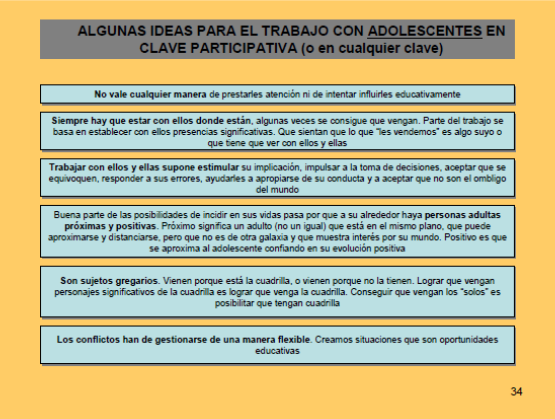
### NECESIDADES ESPECÍFICAS QUE DEBEMOS TENER EN CUENTA A LA HORA DE ABORDAR LA PARTICIPACIÓN

NECESIDADES DE NIÑOS Y NIÑAS	NECESIDADES DE ADOLESCENTES	NECESIDADES DE JÓVENES
<p>Las que tienen que ver con la estimulación educativa para ser niños y niñas y para ser personas</p> <p>Condiciones de vida digna, necesidades evolutivas de desarrollo de potencialidades, de saber y de conocer</p> <p>Las que tienen que ver con la vinculación con personas adultas, con otros niños y niñas</p> <p>Necesidades familiares, necesidades de socialización, necesidades de pertenencia</p> <p>Las que tienen que ver con la protección para evitar que sean dañados</p> <p>Necesidades de resiliencia y factores de protección, necesidades de garantías para ejercer sus derechos</p>	<p>Las que tienen que ver con aclararse como personas y con situarse en el mundo</p> <p>Entender su condición adolescente, situarse entre los iguales, adquirir identidad, sentirse sujeto, encontrar su lugar, dar sentido a su vida</p> <p>Las que tienen que ver con su condición de sujeto que aprende</p> <p>La adquisición de competencias</p> <p>Las que tienen que ver con la comunicación, la expresión y la creación</p> <p>Producción de ideas, imágenes y expresiones creativas propias</p> <p>Las que tienen que ver con el aprendizaje de las gestiones de los riesgos</p> <p>Aprender a arriesgarse de manera segura, deseo de descubrir y conocer, experimentar</p> <p>Las que tienen que ver con practicar la autonomía y la responsabilidad</p> <p>La necesidad de decidir sobre aspectos básicos de su vida, la necesidad de responsabilizarse, de recibir respuestas de las personas adultas que generan responsabilidad</p> <p>Las que tienen que ver con aprender a convivir</p> <p>Necesidades que tienen que ver con la afirmación de sus diferencias, la necesidad de construir amistad, redes de relación, grupos de pertenencia, redes físicas y virtuales</p>	<p>Las que tienen que ver con el proceso de emancipación</p> <p>Disponer de oportunidades, entrar en el mercado de trabajo, emancipación, dormir</p> <p>Las que tienen que ver con el desarrollo de un proyecto de vida</p> <p>Tomar sus propias decisiones, asumiendo las consecuencias derivadas de ello de una manera responsable</p> <p>Las que tienen que ver con el desarrollo del propio potencial</p> <p>Comenzar a desplegar el repertorio de capacidades, habilidades y conocimientos acumulados durante años de formación, recoger los frutos de las experiencias vividas</p> <p>Las que tienen que ver con la acumulación de capital humano</p> <p>Conocer personas y establecer redes de relación</p> <p>Las que tienen que ver con la ciudadanía plena</p> <p>Ejercer derechos (políticos, derecho a la información, derecho a la movilidad...) y obligaciones</p>

32



33



34

## LA IMPORTANCIA DEL EDUCADOR O EDUCADORA

### ¿DE QUÉ HABLAMOS?

Hablamos de **profesionales** (con titulación en la intervención educativa) no solo de monitores o animadores

Hablamos de **referentes** adultos positivos

Hablamos de que nadie está sólo para enseñar, informar o formar. Siempre **educamos**

Hablamos de que **no cualquiera vale**. Se requiere una implicación que no se puede fingir porque se caería en "gestos" que denotarían que sus vidas no nos importan

Hablamos, si es posible, de un equipo

El personal técnico municipal como **soporte permanente** (para la gestión del conocimiento que se genera y para construir sistemas de trabajo en red)

35

## ALGUNAS IDEAS PARA EL TRABAJO CON JÓVENES EN CLAVE PARTICIPATIVA (o en cualquier clave)

**No es momento de siembra, sino de recolecta.** Han pasado gran parte de sus años de vida formándose, estudiando, aprendiendo, acumulando conocimientos y energías que desean por fin desplegar. No quieren y, lo más importante, no necesitan seguir formándose en la teoría sino elevar a la práctica su saber.

**Trabajar con sus pasiones.** Crear marcos de trabajo que permitan a las personas jóvenes cultivar, ampliar y materializar sus pasiones en proyectos ensancha el ámbito de actuación de quienes trabajamos con ellas. Las personas jóvenes inician sus proyectos a partir de sus propias pasiones. Trabajar con ellas supone trabajar con eso que les mueve y les apasiona. Ese es nuestro principal enganche.

**La creatividad.** La falta de experiencia práctica en el desarrollo de proyectos o en el abordaje de retos deriva en una de las principales características de las personas jóvenes, que es el hecho de colobar las dificultades siempre al final del camino. Debemos crear marcos de trabajo que permitan el desarrollo de esa creatividad.

**Crear oportunidades.** La base de nuestro trabajo es preguntarnos en todo aquello que hacemos con y para las personas jóvenes si eso que hacemos contribuye a generarles oportunidades.

**No trabajamos con "juventud" sino con "jóvenes".** Las fuentes de pluralidad son variadas: el eje rural-urbano, la edad, el género, la situación socioeconómica, la diversidad funcional, la cultura de origen... Pero todos ellos miran con ilusión, ganas, miedo o resignación hacia un mismo horizonte que es el de la autonomía (en el sentido más amplio del término), la ciudadanía y la vida plena. Los servicios a la juventud, por tanto, deberán, por una parte, estructurarse en base a un "tipo ideal" de joven y, por otra, adaptar y acompasar las respuestas a los diferentes puntos de partida y necesidades específicas

36

## LA IMPORTANCIA DEL PERSONAL TÉCNICO

### ¿DE QUÉ HABLAMOS?

Hablamos de que mientras en los servicios a infancia o adolescencia el trabajo se apoya enormemente en otras figuras profesionales, **en el servicio a jóvenes el personal técnico debe situarse en primera línea. Pero nunca en solitario**

Hablamos de que **el qué es el cómo.**

Hablamos de que **trabajamos con jóvenes**, trabajamos con personas, no en una cadena de montaje de la Firestone de 7h a 14h.

Hablamos de que **tal vez dar a los y las jóvenes de nuestro pueblo nuestro móvil sea una buena idea.** Pensemos por un momento que queremos que se relacionen con nosotros y nosotras, no con la institución. La institución muy probablemente no esté preparada para una relación así. Se mostrará siempre rígida, inflexible, impersonal, distante y legalista. Será un muro.

Hablamos de que si les damos el teléfono de la oficina y les decimos que nos llamen de 7h a 14h estaremos recordándoles que se están relacionando con la institución, cuando el joven, lo que necesita y quiere es relacionarse con nosotros y nosotras.

37

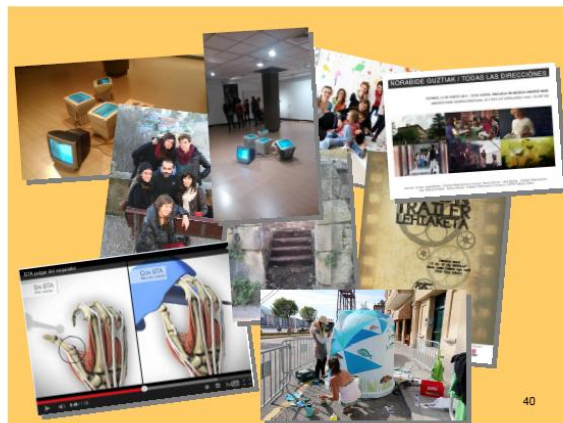
## ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS

38

## EXPERIENCIA Nº 2: CONCURSO DE IDEAS "WANTED"

*La fusión entre participación y el (pre)emprendizaje*

39

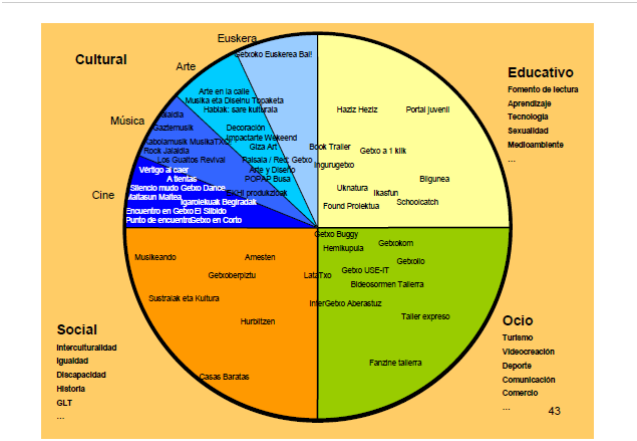


40

**SERVICIO ≠ EQUIPAMIENTO, LUGAR,  
ESPACIO...**

**SERVICIO = OBJETIVOS, METODOLOGÍA,  
PERSONAS, RELACIÓN...**

WANTED	
<b>Definición del programa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicialmente: programa de participación/ promoción dirigido a jóvenes no asociados</li> <li>- Cada vez más proyectos de autoempleo</li> <li>- Actualmente se gestiona desde los Servicios de Juventud y Empleo</li> </ul>	<b>Explicación del proceso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1ª fase: Borrador-guión básico</li> <li>- 2ª fase: consulta a profesionales</li> <li>- 3ª fase: taller Wanted</li> <li>- 4ª fase: proyecto definitivo</li> <li>- 5ª fase: premio \$ + asesoría</li> </ul>
<b>Argumentos claves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento muy abierto. Todo vale</li> <li>- Todo muy flexible</li> <li>- Apoyo de otros profesionales. Trabajo inter áreas</li> <li>- Trato directo, cercano, disponibilidad, respeto a proyectos y promotores</li> <li>- Apoyo formal e informal para elaborar los proyectos</li> </ul>	<b>Resultados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75 proyectos</li> <li>- 225 personas implicadas</li> <li>- Edades</li> <li>- Tipo de proyectos</li> <li>- Después de Wanted ¿qué?</li> </ul>



**EXPERIENCIA Nº 3: GAZTETXE ITZUBALTZETA**  
De la ocupación a la creación de un servicio polivalente para jóvenes

**BREVE APROXIMACIÓN AL FENÓMENO DE LOS GAZTETXES**

*Gaztetxe* (Gazte = joven + etxe = casa)

**Ocupación** de espacios en desuso para construir proyectos sociales, culturales, de ocio... desde un planteamiento de **autogestión**

Fuerte **carga ideológica** como **FORTALEZA** y como **DEBILIDAD**

Espacios fuertemente ligados al denominado "Rock Radical Vasco", que despegaba a partir de gaztetxes, radios libre, fanzines...

Pieza clave de la **creación cultural** del País Vasco

Fotos

KUKUTZA 1

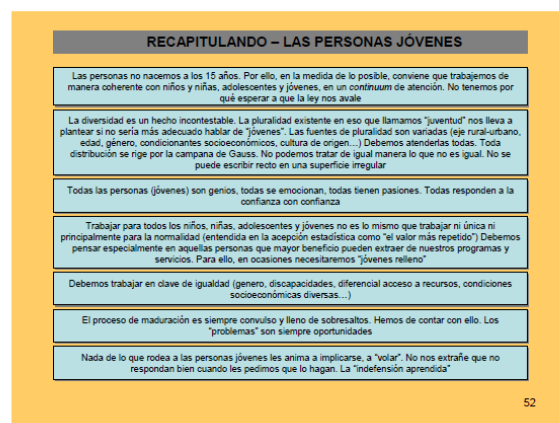
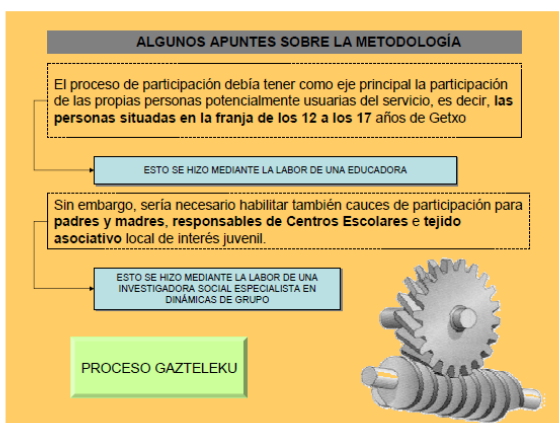
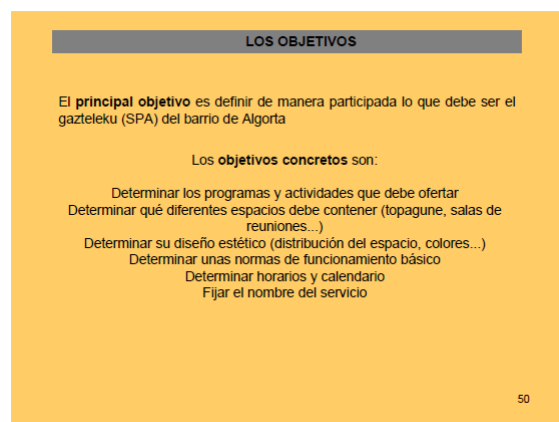
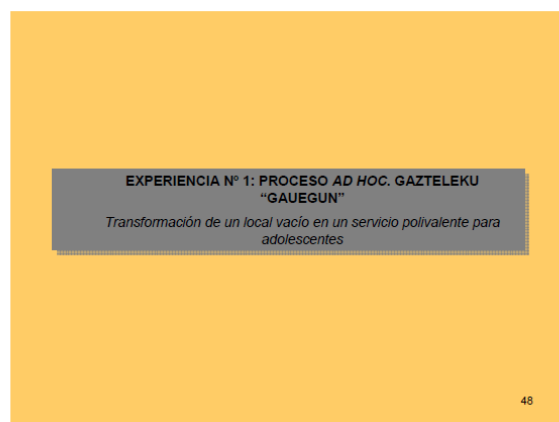
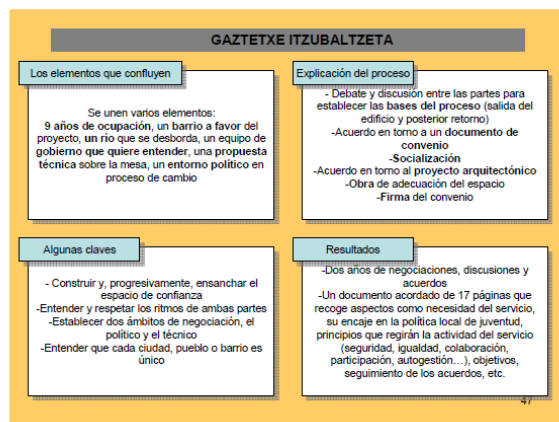
KUKUTZA 2

KUKUTZA 3

Derribo de Kukutza setiembre de 2011

Abandono lucha armada de ETA octubre de 2011





## RECAPITULANDO – LA POLÍTICA DE JUVENTUD

La integralidad de las políticas de juventud es la meta, no el punto de partida
La política de juventud en el ámbito municipal se desarrolla en el marco de un sistema, entendido éste como conjunto articulado y estable de actuaciones y estructuras de responsabilidad pública y participación social
Actuar siempre con criterio "DAHR" pero siempre también desde la asunción de la responsabilidad pública
Al igual que cada sistema deberá identificar su ámbito propio de trabajo y calibrar de qué manera ha de entender y atender en cada momento y contexto las especificidades de cada ciclo vital, las políticas de juventud debemos hacer lo mismo. Es decir, identificar nuestro ámbito, aquello que nos es propio en virtud de las especificidades del ciclo vital joven
No somos el "Pepto Grillo" de nadie. Somos profesionales con mucho que aportar
El trabajo con infancia, adolescencia y juventud requiere de diferentes figuras profesionales (informadores juveniles, educadores y técnicos) No vale cualquier cosa
Más importante que las aptitudes son las actitudes. Somos profesionales de la juventud las 24h del día. Si queremos emocionarLES debemos emocionarnos con lo que hacemos

53

## RECAPITULANDO – LA PARTICIPACIÓN

La búsqueda de la participación de las personas jóvenes debe ir a la par de la reivindicación de nuestros conocimientos y nuestro know how como profesionales de juventud
Tan importante como el carácter de medio o herramienta de la participación lo es su consideración como fin en sí mismo
En todo proceso participativo debemos preguntarnos "¿a qué necesidades responde?" ¿qué oportunidades genera? ¿a quién?
No es lo mismo hablar de participación en el trabajo con adolescentes que hacerlo en el trabajo con jóvenes. Objetivos y metodologías deben ser adaptados
Las palabras clave en relación a la participación con personas jóvenes son emoción, enganche, pasión, referentes, confianza, flexibilidad, sentimientos, resultados, oportunidades...
Cada persona (joven) es única y es distinta cada día porque tiene intereses, problemas, preocupaciones, conocimientos, capacidades y habilidades únicas. Lo que es suficiente motivación para unas no lo es para otras
Las personas que tenemos alguna responsabilidad en el trabajo con jóvenes debemos ser inconformistas y audaces
Nuestra principal herramienta es la relación, un "estilo" de relación

54

# FIN

55

---

## CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN

Una vez finalizados los contenidos previstos en el curso se realizó una evaluación con las personas participantes a través de un sencillo cuestionario de valoración cuyo vaciado mostramos a continuación:

Se pedía que se valorase cada uno de los ítems del 1 al 10 siendo el 10 la puntuación más satisfactoria. Las medias de puntuación obtenidas para cada uno de los apartados se reflejan en el siguiente párrafo.

<b>Claridad en la exposición</b>	<b>8,5</b>
<b>Exposición amena</b>	<b>8</b>
<b>Contenidos adecuados a nuestras necesidades</b>	<b>8,2</b>
<b>Ideas sugerentes</b>	<b>8,6</b>
<b>Confuso</b>	<b>1,7</b>
<b>Aclaratorio</b>	<b>7,3</b>

El promedio de puntuación del curso es de **8,15**.

También les pedía que comentase qué es lo que más les había gustado y qué lo que menos. Lo que más gustó fueron las experiencias la capacidad para transmitirles ilusión por el trabajo. Lo que menos les gustó fue la (escasa) duración de la formación y la ausencia de personal técnico...

La experiencia de Kukutza les impresionó bastante.