

Formación inicial

PROYECTO ESPABILÉ



Memoria de la formación inical 19/11/2015

CABILDO INSULAR DE TENERIFE

Área de Juventud, Igualdad y
Patrimonio Histórico

Índice

ANTECEDENTES	3
PROGRAMA FORMATIVO	4
PONENCIA MARCO. JÓVENES EN LA ACTUALIDAD	6
INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO ESPABILÉ	14
TRABAJO POR GRUPOS	17
CONCLUSIONES Y DEBATE	19
GUÍA PRÁCTICA DE PARTICIPACIÓN JUVENIL	21

“La intención de esta formación inicial era la de dar a conocer los ejes de acción previstos y poder realizar aportaciones para la mejora de la intervención prevista.”

ANTECEDENTES

La propuesta de realizar una formación inicial en el marco del Proyecto de Acciones comarcales en Casas de Juventud se plantea por primera vez durante la pasada edición del Proyecto Espabilamos para la que se decidió llevar a cabo una sesión inicial de carácter formativo que permitiera al personal técnico municipal conocer los elementos que componían la propia iniciativa y los aspectos metodológicos básicos de la Participación Juvenil. Tras una primera edición en la cual la formación fue muy bien valorada, se decide incorporar una sesión inicial con similares características durante el inicio del Proyecto Espabilé para lo cual se organiza una sesión inicial de carácter formativo el día 19 de noviembre de 2015. En dicha sesión, el programa se estructura de tal modo que se cuente con una presentación inicial sobre jóvenes y participación a cargo de Juan F. Berenguer, una segunda parte en la que se exponen de manera resumida las diferentes líneas de acción que se han recogido para la dinamización prevista en esta edición así como un espacio para la realización de aportaciones al proyecto. La sesión finaliza con un espacio de debate sobre qué estrategias seguir para seguir mejorando el servicio de dinamización previsto.

De manera previa a la puesta en marcha de la formación, las personas asistentes planteaban, junto a su inscripción, una pregunta de tal modo que se pudieran orientar los contenidos formativos a las inquietudes del personal técnico. La mayor parte de dichas preguntas fueron incorporadas a la charla inicial y a la explicación de los ejes de acción del proyecto para procurar resolver las dudas surgidas.

Participantes

Acudieron a la sesión formativa 34 personas de diferente procedencia, con representación de equipos técnicos de juventud de todas las comarcas, algunas personas jóvenes, personal de entidades que coordinan programas para jóvenes en el ámbito insular, personal técnico del Cabildo de Tenerife y equipo de dinamización del Proyecto Espabilé. Durante la jornada, no sólo hubo espacio para la formación técnica en aspectos relacionados con la juventud, sino que se pudo establecer un espacio de debate sobre el propio proceso de acciones comarcales, realizar aportaciones al mismo y plantear situaciones que deben ser contempladas para la mejora de la propia intervención. Dichas propuestas y comentarios se describirán de manera pormenorizada en el apartado correspondiente.

PROGRAMA FORMATIVO

El programa formativo previsto para la jornada formativa y de evaluación inicial fue enviado a todas las personas participantes con antelación para que pudieran conocer los contenidos a tratar. Dicho programa pudo desarrollarse según lo previsto acortándose el tiempo disponible para la presentación de la guía de participación juvenil que fue entregada a las personas asistentes en formato digital de tal modo que pudieran leerla y realizar las aportaciones que estimasen oportunas.

PROGRAMA PROPUESTO PARA EL ENCUENTRO.

1. **9.30-11.30. FORMACIÓN.-** Juan F. Berenguer Martínez (trabajarconjovenes.blogspot.com) (120 minutos) En la primera parte del encuentro se llevará a cabo una formación a cargo de Juan Berenguer, que nos acompañará como ya hizo en el inicio del proyecto “Espabilamos” en la anterior edición. En esta formación, se tratarán aspectos básicos sobre la dinamización participativa con el colectivo juvenil y las características que definen a las personas jóvenes hoy en día. Esta formación, se plantea de una forma dinámica en la que las personas participantes puedan plantear dudas, propuestas o buenas prácticas que se realicen desde el ámbito municipal.
2. **11.30-12.00. PAUSA- CAFÉ**
3. **12.00-12.45.- INFORMACIÓN.-** Equipo de dinamización de Bencomia. En esta fase se presentarán los diferentes ejes de intervención que componen el proyecto “Espabilé” (eje formativo, eje evaluador, eje de trabajo con grupos motores y eje de información, redes y comunicación).
4. **12.45-13.00.FORMACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO.-** Para continuar con la siguiente fase del presente encuentro formativo se establecerán grupos de trabajo cuyo objetivo será plantear de forma conjunta posibles aportaciones que puedan sumarse al proyecto Espabilé. Para ello, Se plantea una dinámica para la selección preferente de contenidos en los que se quiera trabajar durante las mesas de trabajo previstas en base a los ejes transversales de

acción del proyecto. Todos los grupos estarán integrados por el mismo número de personas a fin de que éstos estén compensados y tengan el mismo número de integrantes favoreciendo de esta manera el trabajo de los cuatro ejes (esta dinámica se realizará en las primeras sesiones con los grupos motores de cada comarca pudiendo realizar las personas jóvenes participantes aportaciones al proyecto de la misma manera que lo realizarán los técnicos participantes en esta sesión formativa).

5. **13.00-14.00. APORTACIONES GRUPALES.-** Organizados los grupos comenzarán a trabajar en aquellas aportaciones que quieran realizar a los ejes del proyecto. Para ello, se entregará a cada grupo una ficha de trabajo que deben llenar para presentar cada aportación. Los grupos podrán establecer el número que quieran de aportaciones dentro de las posibilidades temporales y financieras del propio proyecto. Cada componente del equipo dinamizador acompañará a un grupo por si surgieran dudas al respecto. Cuando cada grupo vaya finalizando sus fichas se irán exponiendo por el espacio generando una “Mercadillo de aportaciones”. Dichas propuestas serán asimismo priorizadas a través de otra dinámica grupal.
6. 14.00-15.00. ALMUERZO
7. **15.00-16.00. APORTACIONES Y DEBATE.-** En este apartado se seleccionarán las aportaciones que hayan obtenido mayor apoyo por parte de las personas participantes y se someterán a debate para seleccionar de forma consensuada aquellas que deberán integrarse en el proyecto.
8. **16.15-17.00 PRESENTACIÓN DE LA GUÍA DE PARTICIPACIÓN JUVENIL.-** Para finalizar con la jornada técnica formativa, se realizará la presentación de la “Guía de Participación Juvenil” por parte de la Unidad de Juventud del Cabildo Insular de Tenerife junto con el equipo de Bencomia y Juan Berenguer Martínez repartiendo el material didáctico entre las personas presentes.

Ponencia marco. Jóvenes en la actualidad

¿Qué es ser joven?

Si tuviéramos que buscar una definición de lo que significa ser joven o lo que denominamos juventud encontraríamos que “*transición desde la niñez a la vida adulta*” es lo que más se repite. Por otro lado, observamos que el segmento de edad para estar en posesión de dicha categoría oscila entre los 15 y 24 años para Naciones Unidas y entre los 14 y 30 años para la legislación asociativa juvenil en España que ha venido marcando en las políticas juveniles la línea entre pertenecer a la infancia o a la madurez. También aplicamos el término joven para personas fuera de esa edad y en determinadas circunstancias: ayudas hasta los 35 años para vivienda joven o para asociaciones de jóvenes del mundo empresarial o la agricultura.

Dentro de estas categorías, encontramos otra diferencia más: la adolescencia, a la que la Organización Mundial de la Salud estima que se produce entre los 10 y 19 años.

En nuestro trabajo diario vemos que las líneas que separan la adolescencia de la juventud y ésta del mundo adulto son más finas de lo que a priori se marcan, y en distintas ocasiones nada tienen que ver con la edad tipo y sí con las circunstancias propias de cada persona.

Si buscamos más argumentos para explicar qué es ser joven y, paralelamente, qué es ser adolescente, comprobamos que los términos que más aparecen en estudios y textos diversos son: tránsito, aprendizaje, descubrimiento, identidad, desarrollo, transformación, cambios... En definitiva, como todo en la vida: en proceso.

Ante lo cual podríamos preguntarnos si el objetivo de la existencia es tener entre los 30 y 65 años y por qué (sobre todo cuando pasamos gran parte de nuestro tiempo intentando ser jóvenes o parecerlo).

¿Cómo es la población joven? ¿Qué dicen los datos?

¿Son los y las jóvenes de ahora diferentes a los de antes? La pregunta del millón y que perdura en conversaciones de todo tipo, también entre profesionales.

Como en cualquier generación anterior, la población joven guarda una vinculación con el tiempo que les ha tocado vivir y a las condiciones y valores existentes en esos determinados momentos.

En este sentido, el estudio sobre Jóvenes y Valores realizado por el Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, actualizado en 2015, nos traslada las siguientes conclusiones:

- La opciones más puntuadas por jóvenes españoles en el citado estudio son: Tener personas en quien confiar, la seguridad, la integración y el bienestar, la integración familiar, ganar dinero, tener una buena capacitación y éxito laboral, disfrutar del sexo y tener amistades.
- En un segundo bloque de opciones más elegidas: Ocio, éxito, popularidad, pero también se observa un compromiso con lo colectivo (cuidado del medio ambiente, preocupación por las demás, compromiso con las tareas comunitarias).
- El *presentismo* (vivir la vida sin preocuparse por el mañana) cada vez se sitúa como algo inherente a la juventud desde que se hacen estudios sobre jóvenes y valores.
- La política y la religión siguen su caída y no las sitúan como algo importante.

La autoría del estudio define las siguientes tipologías de grupos de jóvenes en función de las respuestas:

- Conservaduristas por la integración (22,1%).
Miran al futuro pensando en el éxito profesional y económico. Ponen en valor la creatividad y el emprendimiento. Se interesan por cuestiones políticas, religiosas y medioambientales y defienden los valores ortodoxos, sin cuestionar el status quo social y desde propuestas conservadoras.
- Con despreocupación por lo ajeno y viviendo en el presente (28,2%).
Es un grupo que tiende al autismo social, que va a lo suyo. Sus integrantes valoran menos que la media el compromiso político, medioambiental o religioso, y no parecen inquietarse por lo ajeno a su entorno inmediato, por su barrio o su comunidad; destacan en su menor preocupación por el futuro: tienden a ser presentistas.
- Rebeldes con causa y con algo de confusión (21,0%).

Son jóvenes con un espíritu mucho más crítico con sus propias características que sus iguales, aunque sí muestran un especial interés en no verse consumistas. Se definen como individualistas, pero más por negarse a compartir rasgos colectivos, que no aprueban, y por tratar de diferenciarse, que por no tener interés por lo comunitario. Desconfían y cuestionan; viven con confusión porque no les gusta lo que hay y no acaban de ver alternativas, necesitando que las haya. Se sitúan a la izquierda.

- Comportamiento incívico y despreocupación: quienes sostienen el tópico (14,4%).
Sus integrantes responden al estereotipo de la juventud pasota, marcada por su incivismo ciudadano, su egoísmo, su relativismo moral, su despreocupación por lo público y su hedonismo acrítico y primario. No creen en el esfuerzo personal para conseguir la integración y el éxito social, y confían más en la suerte, en los apoyos exteriores o en la falta de escrúpulos. Se sitúan a la derecha o a la extrema derecha.
- Comportamiento conservador altruista: escasos recursos y religiosos (8,0%).
Es un grupo que aparece de forma contundente, y sobre todo novedosa, en el panorama de las tipologías juveniles. Lo que define al grupo es su fuerte rechazo de todo lo que suponga un alejamiento de la moral oficial más ortodoxa, sobre todo la religiosa, y su apoyo, mayor que en otros grupos, al compromiso y al activismo social. En el campo político se sitúan más a la derecha que la media y son quienes en mayor grado manifiestan tener confianza en las instituciones.
- Sin clasificación (6,3%).

De las anteriores tipologías enumeradas por las personas encargadas del estudio, lo que más nos sorprende es que el perfil de joven correspondiente a *“incivismo y despreocupación”* siga siendo el que más cala en la percepción social y en la construcción del estereotipo juvenil, siendo sólo el 14,4 %.

Para concluir este apartado, no estaría de más reflexionar sobre nuestra propia adolescencia y juventud y recordar esta frase de hace ya 2.400 años:

“Los jóvenes hoy en día son unos tiranos. Contradicen a sus padres, devoran su comida, y le faltan al respeto a sus maestros”. Sócrates. Filósofo griego. 470 AC-399 AC.

El mundo en que viven.

Desde hace unos años nos hemos acostumbrado a oír, desde procedencias muy diversas, la frase: *“Esta va a ser la primera generación que viva peor que sus padres y madres”*, que no es precisamente un mensaje motivador para adolescentes y jóvenes.

La crisis económica está marcando de forma indeleble a una generación que no encuentra la forma de emanciparse, lo que lleva consigo un sinfín de consecuencias, no sólo para chicos y chicas, sino para toda la sociedad.

Han tenido que abandonar el país o quedarse para trabajar en precario, si es que encuentran una labor remunerada. Con cifras cercanas al 50% de desempleo juvenil el panorama no es muy saludable y cada día nos encontramos titulares en medios de comunicación como: *“Uno/a de cada tres jóvenes en riesgo de pobreza”*, *“la tasa de desempleo en menores de 25 años se ha triplicado desde la crisis”*, *“España: un país de becarios y becarias a coste cero”*.

Muy recientemente, en la Conferencia de la U.E. sobre la Juventud celebrada en Luxemburgo, Tibor Navracsics, Comisario de Educación, Cultura, Juventud y Deporte, ha declarado: *“Aunque con más formación, información y conexión que sus padres y madres, casi un tercio de los y las jóvenes de Europa están hoy en riesgo de pobreza o exclusión social”*.

Este panorama se conjuga en un mundo globalizado en donde modas, información, canciones, imágenes, vídeos y todo un arsenal de artefactos de la industria del entretenimiento recorre el planeta a velocidad de vértigo. Adolescentes y jóvenes son su público diana.

¿Cuántos millones de imágenes/estímulos recibe una persona de 15 años en la actualidad en comparación con las que recibía otra en 1985, 1995 o 2005? Estamos ante un fenómeno del cual no podremos saber sus consecuencias del todo hasta que no pasen unos años y podamos estudiarlo con perspectiva.

La aparición de facebook en español a mediados de 2007 y más tarde de whatsapp, además de otras redes y aplicaciones, han revolucionado la forma de comunicarnos y relacionarnos a la gran mayoría de la sociedad y están influyendo especialmente en la población joven.

En la actualidad trabajamos en la necesidad de hacer entender a los y las jóvenes que han de cuidar su intimidad en las redes sociales a la vez que les exponemos a ellas desde la más tierna infancia. ¿Qué pensarán cuando sean adolescentes y les pidamos que no se expongan en la red y observen, a la vez, que hemos aireado su imagen y destrezas a los cuatro vientos desde el mismo día de su nacimiento? Tendremos que esperar para ver qué sucede.

Ante este panorama, los y las profesionales que acompañamos, orientamos y/o educamos a la población adolescente y joven, constituimos un espacio en donde se puede trabajar el conocimiento, las habilidades de vida, las relaciones grupales, la toma de decisiones, el espíritu crítico y la autonomía, con lo cual nos permitimos la licencia de opinar que nuestro trabajo es indispensable y más necesario que nunca.

Jóvenes y procesos de aprendizaje.

Los pilares básicos de la educación los podemos agrupar en los siguientes aprendizajes:

- Aprender a conocer: ideas, teorías, definiciones, representaciones...
- Aprender a hacer: capacidades, destrezas, habilidades, estrategias...
- Aprender a ser: autoestima, autonomía, responsabilidad...
- Aprender a vivir en comunidad: solidaridad, empatía, manejo de conflictos...

En todos estos procesos estamos, en mayor o menor medida, profesorado, personal técnico de juventud, equipos de dinamización y de orientación, profesionales del ocio y tiempo libre y todas aquellas profesiones que trabajan con jóvenes desde una perspectiva educativa, ya sea formal o no formal.

En los últimos tiempos está tomando mucho valor, en las distintas disciplinas educativas y sociales, la neurociencia, que nos viene a plantear la importancia de conocer el funcionamiento del cerebro en estas edades lo que redundaría en un trabajo mejor, más eficiente y adaptado a sus necesidades reales. Es importante tenerlo en cuenta y que figure en nuestra agenda de tareas.

Un estudio reciente, realizado por la Universidad Complutense de Madrid y que tuvo cierta transcendencia mediática, ponía de manifiesto que el reloj hormonal de adolescentes entre 12 y 16 años no entiende de sistemas educativos, de las exigencias del mercado, ni de las

necesidades de la sociedad actual. En sus conclusiones verificaba que el funcionamiento óptimo en la adolescencia, tanto a nivel físico como psicológico, es en horario de tarde y noche, y no suelen rendir correctamente en las tareas que se les asignan a primera hora de la mañana. Este estudio viene avalado por otras investigaciones realizadas por universidades tan prestigiosas como Oxford, Harvard o Nevada que apuntan en la misma dirección, llegando a plantear que el horario de inicio de la actividad estudiantil en la adolescencia se retrase hasta las 10 de la mañana.

La flexibilidad que permiten las actuaciones que se implementan desde la educación no formal puede contribuir a ir adaptándonos a sus procesos y centrar nuestra intervención en aquellos momentos en donde su disposición es buena.

También es importante trabajar con las tecnologías e incorporarlas al trabajo educativo. Todavía hay resistencia a incorporar teléfonos o tabletas en sus procesos de aprendizaje y es como luchar contra algo contra lo que no podemos. Su incorporación en todos los órdenes de la vida es imparable. En no mucho tiempo cambiaremos la expresión “apagad los móviles” por “que no se os olvide el cargador”. Como siempre, los tiempos están cambiando.

En un último apunte en este apartado, no queremos acabar sin referirnos a la importancia de aportarles habilidades resilientes que les ayuden a superar situaciones adversas y a su construcción personal.

Metodologías para el trabajo con jóvenes.

Son muchos los momentos en los que quienes trabajamos con jóvenes les vemos como un problema sin pararnos a pensar que, ellos y ellas, no tienen ninguno por ser adolescentes o jóvenes. El problema lo tenemos quienes no sabemos qué hacer para llamar su atención y trasladarles algo que creemos que es importante para su desarrollo.

De la misma forma, pretendemos aplicar los mismos modelos de actuación para jóvenes completamente diferentes. Estaría bien que tratáramos de diferenciar intervenciones destinadas a la juventud como globalidad con las que debemos de poner en marcha con personas jóvenes, sí, pero en situaciones distintas y que necesitan de medidas específicas ajustadas a su perfil.

Pero antes de tratar con destinatarios y destinatarias de nuestras acciones, tendríamos que mirarnos hacia dentro y preguntarnos: ¿Qué adolescentes o jóvenes fuimos? ¿Qué sentíamos y que nos motivaba? ¿Qué pensábamos de lo que opinaban las personas adultas sobre nuestra forma de actuar? Para saber cómo son lo tenemos fácil, sólo es una cuestión de memoria.

Una vez acabado este ejercicio de empatía, estamos preparados para abordar la siguiente cuestión que puede resultar bastante compleja: ¿Cómo se llega, se involucra y se motiva a una persona joven?

En este sentido, la buena noticia es que se puede hacer y se está desarrollando en múltiples experiencias, la mala es que no hay recetas mágicas, nunca las ha habido.

Son bastantes los centros educativos y, sobre todo, programas y proyectos en el ámbito de la animación sociocultural y la dinamización juvenil que utilizan metodologías que propician solventar esas cuestiones a las que nos referíamos, y poder acceder a los y las jóvenes en las mejores condiciones posibles.

Una de estas técnicas es involucrar a la población joven y que se sienta protagonista de su propio aprendizaje a través de la realización de proyectos, logrando no sólo que adquiera unos determinados conocimientos, sino también relación grupal, habilidades para la comunicación, la expresión personal y la actitud ante la tarea.

Otra de las metodologías que contribuye a la formación como individuos y personas en comunidad es la participativa. Incorporarles a los procesos de toma de decisiones en todo aquello que tenga que ver con la actuación que se esté llevando a cabo es fundamental para que vean como suyo un trabajo en común, un proyecto o una actividad a realizar.

Es el cambio de prisma: de creer que está haciendo algo que sólo interesa a las personas adultas a sentirse partícipe de un proceso. La diferencia es grande y los resultados verificables y vamos a intentar razonarlo en los próximos apartados.

RECURSOS UTILIZADOS Y BIBLIOGRAFÍA:

- Elzo Imaz, Javier y Megías Valenzuela, Eusebio (Codirectores). Jóvenes y Valores (I) Centro Reina Sofía de Infancia y Adolescencia. 2014. www.adolescenciacayjuventud.org.
- Grupo de Investigación “Estilos Psicológicos, Género y Salud” de la Universidad Complutense de Madrid (UCM).
- Ibáñez, Aranzazu. Blog Cerebro Adolescente. <http://aranzazu5.blogspot.com.es>. 2015. Berenguer Martínez, Juan F. Blog Trabajar con jóvenes. <http://trabajarcionjovenes.blogspot.com.es>. 2015.



En esta parte de la sesión formativa se ofrece la información básica del proceso de dinamización que se ha planteado para esta edición. Toda la información del mismo ya se encuentra disponible en la web del proyecto www.espabile.com

INFORMACIÓN. PROYECTO ESPABILÉ

Tras la ponencia inicial a cargo de Juan F. Berenguer Martínez, se dedica un espacio de la formación a ofrecer información sobre los antecedentes del proyecto de acciones comarcales y los ejes de acción previstos durante esta edición del Proyecto Espabilé.

Durante esta explicación se incide en los 4 ejes transversales de acción previstos en el proyecto de tal modo que se pudiese contar con la información básica para poder realizar un posterior trabajo grupal realizando aportaciones que permitan mejorar o fortalecer las actuaciones previstas.

Como texto de referencia de las actuaciones, resultados y conclusiones parciales de estos dos años de intervención comarcal por parte del equipo de dinamización actual (PROYECTO ESPABILANDO Y PROYECTO ESPABILAMOS), se aporta el siguiente texto:

RESUMEN DE DOS AÑOS DE DINAMIZACIÓN DE ACTIVIDADES COMARCALES

Este breve documento pretende ser un resumen de los principales avances y dificultades que se han ido dando a lo largo del trabajo de dinamización de acciones comarcales a través de los proyectos denominados ESPABILANDO y ESPABILAMOS. La intención es que puedan servir como punto de partida para establecer elementos de análisis que nos permitan seguir mejorando las líneas y estrategias de intervención del proyecto intentando reforzar aquellos elementos que han sido exitosos y mejorar las carencias que se han detectado. Para ello, se analizan algunas conclusiones o datos que pueden ser relevantes para seguir trabajando en estrategias comunes con respecto al fomento de la Participación Juvenil. Este breve documento es un sencillo resumen que no profundiza en las causas de las situaciones que en él se reflejan. Para conocer un poco mejor de dónde se extrae este resumen, es aconsejable leer las memorias de años anteriores disponibles en la web www.espabile.com.

En dos años se ha podido consolidar el proyecto en todas las comarcas de la isla habiéndose desarrollado acciones de dinamización en las 7 previstas inicialmente. No en todas las comarcas se ha seguido la misma estrategia por lo que el proyecto también ha supuesto que debíamos articular un plan de acción que pudiese resultar efectivo según la realidad que nos encontrábamos (intervenciones en centros de secundaria, trabajo con grupos preexistentes, convocatoria de actividades...)

En 5 comarcas se cuenta en la actualidad con grupos motores estables. En otra de dichas comarcas se cuenta con otro grupo de jóvenes que se ha formado en Dinamización Juvenil y que desarrolla acciones de dinamización con el resto del grupo, pero que cuenta con especificidades concretas que les distingue de otros grupos motores. En la única comarca en la que no se contó con grupo motor como tal ya se ha contactado con jóvenes que han mostrado interés en conformar un grupo de trabajo estable.

La puesta en marcha del Curso de Dinamización Juvenil durante la anterior edición del proyecto ESPABILAMOS supuso sin duda un cambio significativo. Al margen de la propia iniciativa formativa, el hecho de contar con jóvenes con ganas de desarrollar acciones de dinamización en los grupos de los que formaban parte, fue un paso muy bien valorado. Como muestra de ello, se certificó dicha formación a cerca de 60 personas que superaron los contenidos online y realizaron prácticas con los propios grupos comarcales.

Uno de los elementos que siguen preocupando al equipo de dinamización es el hecho de que existan municipios que no se hayan incorporado al proyecto dándose esta situación en comarcas como Acentejo (Santa Úrsula), Metropolitana (Santa Cruz y La Laguna, y el año pasado Tegueste), Suroeste (Santiago del Teide) y Daute (Icod). Se plantea seguir realizando acciones para invitar a estos municipios a sumarse al proceso.

El transporte sigue siendo una dificultad en gran parte de las comarcas. En algunos casos la dificultad es de carácter territorial siendo difícil conectar a todos los municipios de una misma comarca para actividades o reuniones. En otros casos, el problema radica en el elevado coste que supone los transportes en comarcas donde tal vez nos podríamos coordinar con los ayuntamientos buscando una implicación en el transporte. En cualquiera de los casos, el transporte sigue siendo una situación que implica emplear recursos del proyecto.

Desde el pasado año se pusieron en marcha iniciativas que tenían la finalidad de aportar elementos al proyecto que fueran más allá de la dinamización de reuniones y la organización de las acciones que se plantearan desde los grupos. En este sentido, se comenzó a apostar por incorporar acciones de formación y encuentros periódicos que permitieran establecer un diálogo permanente y evaluar las actividades que se estaban realizando en el propio proyecto. Dichas iniciativas fueron bien valoradas, incrementándose la oferta formativa para este año de tal modo que se atienda a las demandas realizadas por el personal técnico y jóvenes.

Una de las cuestiones que afecta muchas veces al normal desarrollo de las acciones previstas es el apoyo desigual al proceso. Mientras que por un lado es algo normal (en todas las

iniciativas hay gente que se siente más identificada o menos identificada con la propuestas), es importante señalar que el apoyo a la iniciativa es fundamental para que pueda llevarse a cabo. Dicho apoyo puede desarrollarse de muchas maneras existiendo municipios que acompañan incluso en la dinamización y otras que colaboran simplemente cediendo espacios. En este sentido, es importante saber con qué elementos de apoyo podemos contar para planificar las acciones con los propios grupos.

Uno de los elementos positivos de mayor relevancia es el relativo a la continuidad de algunos grupos al margen de las reuniones del proyecto. El hecho de que existan grupos que sigan viéndose de manera autónoma o en coordinación con personal técnico municipal para seguir trabajando en propuestas y actividades es sin duda un logro muy interesante.

Una de las demandas que se han planteado de manera reiterada es la mejora de los cauces de comunicación y de formación por parte del personal técnico. Como respuesta a dicha demanda, se incorporan dos ejes de acción en esta edición del proyecto que pretenden ofrecer una mejora en estos dos aspectos. A esas líneas de formación y comunicación se considera vital incorporar a jóvenes para conseguir resultados que beneficien a todas las partes implicadas en el proyecto.

Una de las preguntas que con mayor frecuencia se repite por parte del personal técnico guarda una estrecha relación con aspectos relacionados con la motivación preguntándose cuáles deberían ser los pasos a seguir para contar con la presencia de un mayor número de jóvenes y despertar su interés e implicación. Seguimos sin saber cuál es la fórmula secreta para conseguir estos resultados pero sí que existen algunos indicios que nos ayudan a entender qué genera esa motivación tan demandada. En primer lugar, cabe comentar elementos relacionados con el sentido de pertenencia a un grupo a través de los vínculos que se van generando entre las personas que lo conforman. Para que ese hecho se dé, es vital la labor de dinamización que se haga propiciando actividades que faciliten el conocimiento y la comunicación entre las personas que forman parte del grupo. Por otra parte, un elemento que se ha presentado como una clave es el hecho de ofrecer tareas y capacidad de decisión a estas personas jóvenes, otorgándoles importancia en el proceso y convirtiéndoles en una pieza clave del mismo.

TRABAJO POR GRUPOS

Tras la presentación de las ejes de acción previstos en el proyecto de este año, y a través de una sencilla dinámica de trabajo, las personas participantes en la formación se distribuyen en 4 grupos para realizar aportaciones y sugerencias al propio proceso previsto. Se plantea para ello una ficha de propuesta que permita incluir elementos no previstos en el proyecto inicial y que puedan contribuir a mejorar la dinamización.

Los cuatro grupos de trabajo cuentan inicialmente con la presencia de una persona del equipo de dinamización que se encarga de ofrecer información sobre las propuestas ya incluidas y sobre la ficha de propuesta que se les facilita a los grupos. De igual modo, cada uno de estos grupos cuenta con una propuesta que ha sido planteada por parte de los grupos de jóvenes a los que se ha trasladado información sobre las líneas de trabajo y que han podido realizar sus propias aportaciones.

GRUPO 1. FORMACIÓN. A las iniciativas de formación previstas con el propio proyecto (2 formaciones técnicas y 2 formaciones para jóvenes), se propone incluir otras que puedan ser aportadas por este grupo de trabajo.

PROPIUESTA 1. *Formación para la búsqueda de recursos y marketing destinada a buscar vías de financiación para la realización de proyectos y/o actividades por parte de los/as jóvenes con el objetivo de dotar a jóvenes de autonomía y posibilitar que pequeños proyectos puedan buscar su propia financiación.*

PROPIUESTA 2. *Formación conjunta de jóvenes, técnicos y políticos para que se puedan concienciar y compartir el lenguaje, objetivos y estrategias de los/as jóvenes. Entre los objetivos se contemplan aunar criterios entre el conjunto que participa en conceptos de participación y diseñar estrategias conjuntas para la dinamización y la participación. Para ello, se propone convocar a cada una de las partes y establecer los horarios y espacios.*

PROPIUESTA 3. *Incorporar a jóvenes a las acciones formativas de su interés sumando al mayor número de jóvenes posible a las acciones formativas que se propongan, programándolas en días y horarios en los que todas las partes puedan acudir facilitando a los/as jóvenes asistir a dichas formaciones.*

GRUPO 2. COMUNICACIÓN, INFORMACIÓN... A las iniciativas de comunicación previstas se incorporan tres propuestas para el debate.

PROPIUESTA 1. *Redes sociales. Aprovechar el FORO VIRTUAL para el debate y documentación técnica del proyecto. Crear un grupo cerrado de Facebook para vincular las cuentas del área y poder compartir información. Generar imágenes para compartir en Whatsapp aprovechando de este modo las redes sociales y sus herramientas para dar a conocer mejor el proyecto.*

PROPIUESTA 2. *Incorporar contenido de ESPABILÉ en las intervenciones en IES. En esta propuesta se plantea transmitir información relativa al proyecto en las intervenciones que las áreas municipales de juventud realicen en los centros de secundaria de tal modo que se incremente el número de jóvenes y los municipios se impliquen en el propio proceso.*

PROPIUESTA 3. *Crear un espacio físico sobre el proyecto en las casas de juventud a través de la creación de un rincón en el que se cuente con imágenes y noticias del proyecto con la finalidad de dar visibilidad al proyecto y a sus participantes.*

PROPIUESTA 4. *Campaña de promoción del proyecto diseñadas y dinamizadas por jóvenes. Se propone para ello coordinar algunas acciones para dar a conocer el proyecto y las actividades que en él se realizan a través de materiales promocionales.*

GRUPO 3. EVALUACIÓN.

PROPIUESTA 1. *La evaluación la tienen que realizar las personas y partes del proyecto que estén implicadas. Para ello se plantea redefinir el papel de los equipos técnicos municipales no sólo en la evaluación sino también en el diseño técnico del proceso. Se propone también redefinir el ámbito de actuación considerando las características de cada comarca.*

PROPIUESTA 2. *Indicadores de evaluación diferenciados según la situación de cada comarca y de cada proceso.*

PROPIUESTA 3. *Incorporar a jóvenes a los procesos de evaluación de tal modo que se puedan sumar un número mayor de personas directamente implicadas convocándoles en días y horarios en los que todas las partes puedan asistir. Se propone para ello realizar las sesiones de evaluación en horario de tarde o de fin de semana.*

GRUPO 4. GRUPOS MOTORES

PROPIUESTA 1. *Crear sistemas de regulación de los grupos para contar con criterios abiertos de participación en grupos motores y grupos comarcales a través del consenso.*

PROPIUESTA 2. *Coordinación del grupo motor y equipos de juventud. Recibir información del grupo motor y apoyar sus acciones de tal modo que se pueda conocer sus necesidades y demandas contribuyendo en el respaldo a sus decisiones.*

PROPIUESTA 3. *Invitar a la participación. Exponer y dar a conocer el proyecto a otros jóvenes involucrándolos de forma activa con la finalidad de renovar o ampliar los grupos motores.*

CONCLUSIONES Y DEBATE

Tras el trabajo por ejes de acción se plantea una breve dinámica en la que los diferentes grupos transmiten al resto la información básica de sus propuestas y se establece un proceso de priorización para determinar aquellas que cuentan con mayor apoyo. Esta tarea se realiza antes del almuerzo seleccionándose un total de 6 de las propuestas para incorporarlas al debate final. Dichas propuestas y aportaciones en el debate fueron las siguientes:

Formación para la búsqueda de recursos y marketing. En esta se propone generar alguna actividad específica de carácter formativo que permita a grupos de jóvenes contar con herramientas para obtener apoyo de cara a la puesta en marcha de sus proyectos centrándose la formación especialmente en la elaboración de propuestas bien presentadas y la orientación para la obtención de financiación a través de subvenciones, presentación de propuestas... El debate no se amplía y no se termina de definir de qué manera poner en marcha esta propuesta.

Redes sociales. Se plantea la posibilidad de aprovechar las redes sociales para difundir el proyecto de tal modo que se pueda llegar de un modo más directo a las personas destinatarias. No siempre se cuenta con las herramientas adecuadas y no funciona igual este mecanismo en las diferentes realidades municipales y comarcales pero se considera necesario el fortalecimiento de la presencia en redes. En cuanto a la reactivación del foro técnico de juventud, no se profundiza en el debate y no se acuerda si dar comienzo a esta propuesta de un modo decidido.

Crear un espacio físico sobre el proyecto en las casas de juventud. En la propuesta se planteaba reservar un espacio en cada casa para hacer visibles las acciones del proyecto de tal modo que se pueda contar con un lugar en el que poner información, imágenes... Algunos municipios de la isla ya pusieron en marcha esta iniciativa durante la anterior edición del Proyecto Espabilamos. En este caso, se realizan algunas aportaciones que plantean si todas las casas cuentan con el lugar o afluencia de jóvenes que se precisan para este tipo de iniciativas. La intervenciones se centran en resumir cómo se había planteado el proceso de difusión del proyecto en algunos espacios juveniles que ya iniciaron esa iniciativa.

Incorporar contenidos de ESPABILÉ en las intervenciones en IES. En esta propuesta se propone difundir las acciones previstas en el proyecto en las intervenciones que desde el ámbito municipal se llevan a cabo en los centros de educación secundaria. En este apartado el debate gira en torno a cómo llevar a cabo dicha transmisión de información pudiendo ser articulada a través de los propios equipos técnicos o de jóvenes que participan en el proyecto y que pueden realizar una labor de mediadores invitando a otras personas a sumarse al mismo. También se da el caso de municipios que no se encuentren interviniendo en los centros de secundaria siendo esta una buena opción para dar comienzo a una presencia en los mismos. En el debate se encuentran dos posiciones bien diferenciadas en las que hay municipios que la difusión del proyecto se realizaría a través del personal técnico municipal y otros en los que se propone como vehículo de comunicación a las personas jóvenes. Como conclusión, se plantea que, dadas las características singulares de cada municipio o comarca, lo ideal es que se decida de manera individual como poner en marcha esta medida.

Formación conjunta de jóvenes, técnicos/as y políticos/as. Se propone una formación en temas de juventud pero no se profundiza en el debate acerca de los contenidos y programación de la misma.

Evaluación. En esta propuesta es donde el debate se enriquece de un modo más activo analizando situaciones de diversa índole con respecto al proyecto. Entre dichas cuestiones se plantea el papel del personal municipal en el proceso dándose situaciones en las que se han sentido desplazados del mismo y cuya voz y voto no es tenida en cuenta. Ante esa situación se plantea un papel más activo de dicho personal en el diseño y dinamización del propio proceso de intervención para lo cual sería interesante promover una mejora del diálogo técnico. Como medida concreta, se propone realizar esfuerzos de coordinación para fortalecer el papel de todas las partes implicadas. Por otro lado, la temporalización del proyecto puede dar lugar a situaciones concretas en los grupos de jóvenes que se incorporan al mismo y que,

al finalizar la intervención prevista, muestran su incomodidad con el parón en el proceso de dinamización. En este sentido, se comenta que el hecho de que el proyecto tenga una temporalización concreta no tiene porqué ser un problema, siempre y cuando las acciones no se finalicen antes del periodo previsto.

GUÍA PRÁCTICA DE PARTICIPACIÓN JUVENIL

Antes de finalizar la jornada formativa, se comenta a todas las personas asistentes la redacción de una Guía Práctica de Participación Juvenil que se ha entregado junto a la documentación entregada al inicio de la formación. De manera resumida, se cuenta la estructura de dicha guía y se propone la posibilidad de poder realizar aportaciones desde el plano técnico para que se puedan incorporar a la misma antes de su edición y difusión definitiva.

Con esta pequeña reseña se da por finalizada la formación inicial.