

**ACTIVIDADES CENTRALES****\* ACTIVIDAD 1.****GIMKANA DE CUIDADOS EN CASA DE LOS...**

**OBJETIVO:** Compartir y disfrutar de los aprendizajes y mostrar el resultado de nuestro trabajo grupal en la web con los amigos, familiares u otros centros.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

- \* Presentamos la actividad explicando que ha llegado el momento de mostrar sus últimos aprendizajes e invitamos a la clase a participar en esta gimkana. Les recordamos que, en este tiempo, hemos aprendido que todos y todas tenemos habilidades para cuidar a las personas y a nuestro hogar, que lo que necesitamos son ganas, dedicarle tiempo a cada cosa que haya que resolver en el hogar, practicarlas, apoyarnos en las demás personas si necesitamos ayuda, etc.
- \* Creamos un circuito de pruebas, que se tendrán que resolver por equipos, formados por los personajes de los 4 teatrophogares, y el resto de chicos y chicas tienen que inventar un quinto hogar diverso, definiendo a sus miembros y características de los personajes. FICHA 2.
- \* Explicamos la ubicación de las pruebas, en qué consisten y las reglas del juego.
- \* Cada equipo decide el orden de las pruebas que va a realizar, pero al final todas tienen que estar hechas o no es válida la participación
- \* Hacemos el caracol o abrazo compartido, porque el éxito es COLECTIVO: haberlo realizando... ¡mejor compartido!
- \* Compartimos en el blog del colegio, tags, las fotos e impresiones de esta actividad.

Adaptación de la actividad diseñada por Pilar Langa García, ohhhlimpiadas. <http://carenal.blogspot.com.es>.

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

- \* FICHAS 2 y 3.
- \* Personal docente de apoyo o familias.
- \* Aparato de música si se quiere animar el evento musicalmente.
- \* Material para la cama: sábana, colcha, colchón (colchoneta), somier, mesa de noche, almohada (2 cojines del coche).

**FASE III: REPRESENTACIÓN DEL PROCESO TEATRAL**

- \* Material para el supermercado: material de infantil o envases usados (botellas, envases de cartón aluminio...)
- \* Material para el tendedero: pinzas ropa, cuerda, ropa bebé, petos.
- \* Material para la mesa: utensilios de juguete infantil o loza que puedan aportar de casa, o del comedor escolar.
- \* Material para vestir al bebé: un muñeco/a y ropita
- \* Material para limpieza de piso: escoba, pala, fregona con agua.
- \* Material taller de costura: telas, botones, hilos, lanas...
- \* Otros materiales: termómetro, bombilla, basura para separar residuos.
- \* Cronómetros, relojes.

**TEMPORALIZACIÓN:** 2 horas (media hora de preparación)

**PERSONAS DESTINATARIAS:** Alumnado

**FASE III: REPRESENTACIÓN DEL PROCESO TEATRAL**



## FICHA 2: GIMKANA YO COMPARTO LOS CUIDADOS

### PARTICIPANTES

Se dividen en los 4 teatrohogares, y el resto de chicos y chicas forma otro u otros hogares diversos.

### REGLAS

Cada equipo elige el orden de sus pruebas. Al realizarlas debe respetar las colas si otro u otros grupos les toca delante, como en la cola del pan.

Quien no cumple las normas, o es antideportivo, deja de participar, o su equipo continúa con una persona menos.

**ÁRBITROS:** pueden ser los propios niños y niñas que por algún motivo no puedan participar, invitar a otra clase a colaborar y/o a las familias.

**Funciones:** conocer las pruebas, cronometrar en aquellas que haga falta, anotar nombre y resultado en la FICHA 3 y entregárselas al personal docente implicado.

El personal docente se encargará de poner las puntuaciones.

### PRUEBAS

- \* Vestir al bebe.
- \* Todos hacemos la cama.
- \* Los rápidos en poner la mesa.
- \* Encesta la colada.
- \* Circuito de barrida o relevo de fregona con agua.
- \* Carrera en el super o de tender ropa.
- \* Contamos un cuento al abuelo.
- \* Cuidados a la mamá enferma.

## FASE III: REPRESENTACIÓN DEL PROCESO TEATRAL

- \* Chapuzas en la cocina: poner bombilla, enchufe.
- \* Mimo a mi hermana pequeña.
- \* Problema de matemáticas del cuidado corresponsable.
- \* Carrera de reciclaje

Podemos utilizar nombres simpáticos para nuestras pruebas como Planching, cocining, camping, cuidadining, chapucing

#### **VALORACIÓN:**

Como en la vida, hay algunas pruebas que tendremos que hacer lo más rápido posible, pero otras en las que lo importante no es la rapidez, sino el cómo y el para qué las hagamos.

- \* Si la prueba fue hecha de manera colaborativa entre chicas y chicos: Un punto
- \* Sentido del humor, expresividad, y mostrar el personaje: Un punto
- \* Valoración de la atención recibida por el/la persona cuidada: Un punto
- \* Si todos los miembros llevan delantal: Un punto



## **FICHA 3: EQUIPOS**

## **NOMBRE DE LA PRUEBA:**

## **FASE III: REPRESENTACIÓN DEL PROCESO TEATRAL**

Cada prueba tendrá una ficha como la siguiente:

**NOMBRE:** ..... **Nº DE LA PRUEBA:** ..... **RESPONSABLE:** .....

**La persona que arbitra, al juntarlas, realizará la clasificación final.**

## **FASE III: REPRESENTACIÓN DEL PROCESO TEATRAL**