

---

# Reflexiones TicSeguras y prevención del machismo

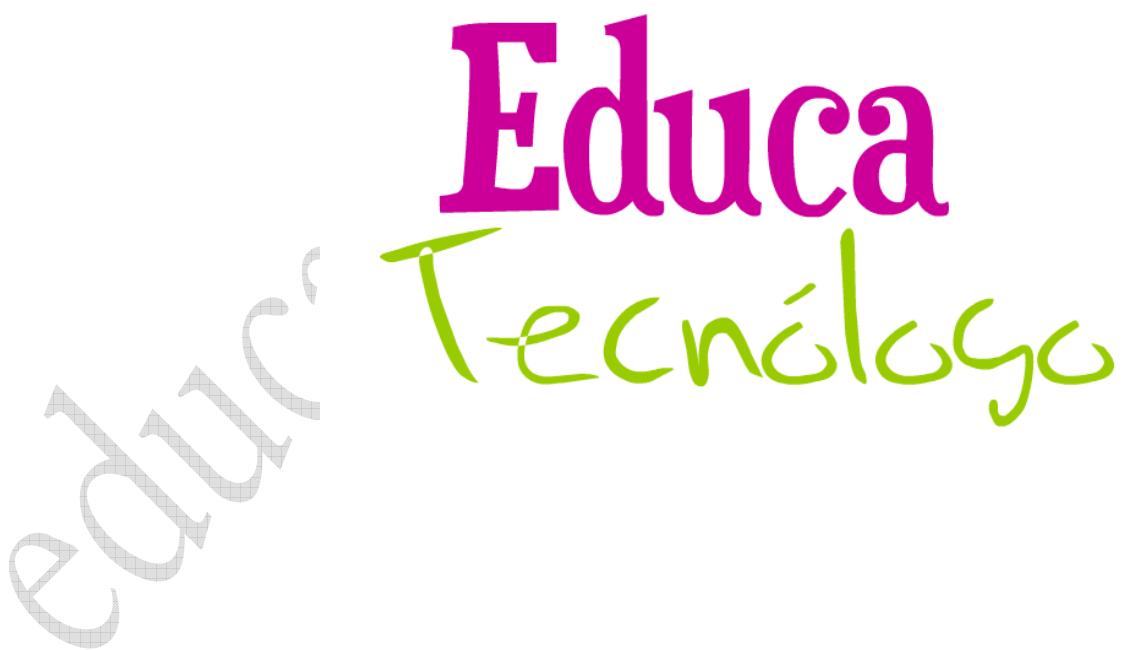
---

Tema: Violencia y TIC

---

David Godoy Di Maio – Diciembre 2014

---



**Educa**  
**Tecnólogo**

## Introducción

Creo y veo a diario que las y los adolescentes utilizan correctamente las redes e Internet. Creo que saben lo qué es navegar seguro, y cómo usar las redes sociales para sacarles todo el partido. Si hay algún problema, éste está en otro sitio y no en el uso de las TICs.

El uso de las TIC para ejercer control y dominación no es responsabilidad de los medios. Una vez más estamos ante un problema estructural y de valores, no de medios y herramientas.

Por eso entiendo que lo oportuno para trabajar la prevención de la violencia machista en adolescentes y TIC, es crear pautas de autocuidado y concienciar. Como adultos/as nuestro rol es dar ejemplo primero y luego recomendar, además de acompañar. Las y los jóvenes conocen las TICs y son intuitivos pero también confiados.

Por eso es importante charlar con ellos/as y reflexionar en conjunto de lo que se puede perder pero también de lo que se puede ganar con las TICs, sin prohibir, sin juzgar, sin aleccionar. Porque en un discurso centrado en los riesgos, los peligros, los miedos y las prohibiciones, nunca llegará a buen fin.

En mi experiencia constantemente recojo cuestiones positivas donde chicos y chicas me comentan que las charlas desde un punto de vista “no policial”, donde se explican las cosas en su lenguaje les beneficia y mucho.

Para responder a Educar en TIC, ¿Cómo? parto de una clave: es mejor enseñar a chicos y chicas los puntos débiles de la tecnología y reforzar sus puntos fuertes como personas activas y responsables de lo que hacen. Es mejor explicar a chicos y chicas por donde fallan los sistemas tecnológicos y cómo te pueden dañar física, económica y psicológicamente y a partir de ahí crear pautas de uso reforzando sus capacidades para decidir lo que hacer en TIC.

Cuando se juega on line, se chatea, se comparte un estado o se tuitea, se generan sentimientos reales. A través de los juegos, redes y demás comparten información rica y personal con otras personas.

Ese punto de partida es una buena excusa para recuperar el diálogo familiar.

Es el momento de que padres, madres, profesionales que trabajan con jóvenes y adolescentes compartan conversación “junto” a estos nuevos canales comunicativos.

Mi mensaje es positivo, tenemos que adaptar y adaptarnos y navegar en la misma ola y reconocer que a cualquier edad somos susceptibles a “engancharnos.”

Los adultos acumulamos colecciones, objetos, relaciones etc., algunos adolescentes acumulan redes sociales, retuis o “me gustas” . Lo interesante es evolucionar juntos y para eso hay que estar a la par y no enfrente.

Quiénes compran las consolas y los smartphones, ¿son los adolescentes o somos los y las personas adultas? consumismo y arraigo cultural, nadie quiere ser antisocial y por eso facilitamos el acceso a las tecnologías que no son más que un medio, una vía como lo es la propia palabra para hablar y comunicarnos.

Por eso coincido con Diana González en que educar en que educar en la navegación segura a menores es fundamentalmente educar en la toma de decisiones.

**En este documento recojo algunas reflexiones extraídas de documentos que he leído más o menos recientemente y que me gustaría compartir como material anexo al curso. No está exento de un poco de desorden y pido disculpas de ante mano, pero pretende ser un documento vivo que genere reflexión y debate, más que un manual cerrado que pronto se convierta en obsoleto.**

## 1.- Violencia machista ejercida a través de las TIC

Ianire Estébanez, bloguera y ciberfeminista autora del blog “mi novio me controla lo normal” define la situación actual del siguiente modo: “Las nuevas tecnologías están cambiando la forma en que la juventud vive sus relaciones pasando de lo privado a un mundo de puertas abiertas, el de las redes sociales, que tiene aspectos positivos pero también puede favorecer problemáticas. Una tecnología y una práctica online que permite conocer en todo momento dónde está, qué está haciendo, con quién está hablando mi pareja, qué le está diciendo... puede ser lugar de encuentros y desencuentros, de desengaños y desilusiones, pero también de celos exagerados, de control, de dominio, de acoso, de humillación pública. Manifestaciones en las redes que, en algunos casos, son la antesala de una relación violenta o las primeras señales del establecimiento de una relación de dominio, pero en otros, son manifestaciones claras del ejercicio de la violencia psicológica en la pareja (en modo virtual, pero con las mismas consecuencias) (...)

La ficción romántica reproduce, aún en nuestros días y en nuestras redes sociales, los mismos mitos y creencias tradicionales sobre la media naranja, el amor ideal y perfecto, la princesa delicada, el príncipe valiente, el amor a primera vista y el final feliz por arte de magia. No parece posible para una mayoría de jóvenes entender otros modelos de amor que no exijan la fusión absoluta. Y una nefasta gestión emocional de los celos, junto con una concepción negativa de la libertad de la pareja (especialmente de las chicas) está detrás de comportamientos manipuladores, acosadores y controladores que exigen “si me quieres, tienes que estar solo conmigo. Las generaciones cambian, las violencias mutan” dice Ianire Estébanez.

Las formas de control y dominación entre las parejas jóvenes y el ejercicio de la violencia machista va encontrando nuevos canales. Las TIC que son canales de comunicación excepcionales, se han adaptado de manera plástica y se han amoldado como un guante sirviendo como instrumentos ideales a aquellos hombres que quieren seguir ejerciendo el control y la violencia sobre sus parejas.

Creo que es necesario conocer esos nuevos modos, mecanismos, estrategias y recursos para ejercer la violencia si queremos fortalecer a las chicas y orientar a los chicos.

Para prevenir el acoso hay que reflexionar con los chicos y con las chicas sobre el uso machista que hacen de sus redes y de sus dispositivos.

#### Vídeo de apoyo para la reflexión:

Campaña No Hate:

<https://www.youtube.com/watch?v=0JachJQflkw>

La violencia de género en las TICs entre adolescentes se incrementa en el último año

[https://www.youtube.com/watch?v=auu\\_jdAA90Q](https://www.youtube.com/watch?v=auu_jdAA90Q)

## 2.- La diferentes entre los tipos de acoso en las redes sociales.

### Visibilizando la cuestión de Género.

En todos los manuales, publicaciones y materiales podemos encontrar que los **tipos de acoso on line**, se pueden tipificar en:

- Ciberbullying
- Sextorsión
- Grooming
- Acoso homófono
- El revengeporn

No vamos a entrar en las características y definiciones de cada uno pues no es objeto de esta intervención. (Puedes ver definiciones y características de cada uno en [www.internetsinriesgos.com](http://www.internetsinriesgos.com) )

No obstante sí es necesario revisar estos conceptos desde la mirada de género.

Creo que es urgente plantearnos si por ejemplo si el acoso de Ciberbullying se está dando de igual forma cuando la víctima es una niña a cuando es un niño. Tal vez tiene

“consideraciones” diferentes cuando las víctima son niñas. Es necesario revisar los conceptos y los materiales desde la perspectiva de género para evidenciar y visibilizar las violencias machistas en las TICs y no seguir invisibilizado éstas en nuestra intervención.

Te los tipos de acoso on line, en los casos de grooming, sextorsión o en el **revengeporn**, estamos situándonos claramente ante casos de violencia machista. Veamos un ejemplo:

“Hace unos días una madre desesperada nos pedía ayuda para retirar unos videos de YouTube, donde aparecía su hija en situaciones muy “comprometidas”, que había subido por venganza su expareja. En este caso, la hija era de un país centroamericano, su pareja se había mudado a Estados Unidos y le estuvo enviando videos de carácter erótico (**sexting**), había confianza. La relación acabó y el *macho alpha* parece que no se lo tomó muy bien. Tuvo la *brillante* idea de publicar una decena de videos en YouTube muy subidos de tono. No se conformó con ello, además en cada título utilizó el nombre y apellido de la víctima y en la sinopsis de todos los videos se encargó de añadir el número de teléfono de su ex, invitando a que la llamaran.”

Esto ¿no es violencia machista?

Creo que en muchos de los tipos de violencia sexual digital es necesario hacer una revisión desde el género y haciéndola cambiaría el sentido de muchas campañas, programas de intervención con jóvenes y materiales didácticos que se dirigen a las chicas para que no envíen fotos o no contacten con desconocidos, en lugar de dirigirse a los chicos para advertirles, formarles y educarles en el respeto a sus parejas.

### 3.-Evitando el Terror sexual 2.0.

Ante esta situaciones hay dos opciones, una decirle a las chicas lo que no deben hacer en sus redes sociales para evitar que las acosen, culpabilizarlas de las consecuencias de sus actos, es decir, si te ciber-extorsionan es porque has sido muy “activa”, publicando tus fotos íntimas y ahora has de pagar las consecuencias, es decir, ejercer lo que June Fernández llama el terror sexual 2.0. Que ella define como “Dar paso del ‘no vayas sola’ al ‘no chatee con desconocidos’.

Desde webs como <http://www.pikaramagazine.com/> se cuestionan aquellos discursos de prevención de las violencias machistas que se centran en limitar la libertad de las mujeres y responsabilizarlas de las agresiones que viven. Poniendo el acento en que a los chicos y chicas en las redes sociales se les debe enseñar a prohibir, bloquear, evitar, cortar, controlar, etc. en lugar de gestionar, decidir, corresponsabilizar, conocer, acceder e informar.

“La información y sobre todo la educación, son las únicas vías de prevención efectiva para lograrlo. Se trata de un problema de toda la sociedad en conjunto que debe ser resuelto con la participación activa de mujeres y hombres.

Debemos ser capaces de inculcar en la mentalidad de los jóvenes la autoestima, la no dependencia de sus parejas, hacerles entender que son seres individuales con criterio propio, sentimientos propios, capaces de tomar decisiones no supeditadas a sus parejas y sobre todo que cada persona es libre y responsable única de sus actos.

En el caso de las chicas, nadie más que ellas mismas tiene derecho a controlar sus smartphones ni sus acciones en redes sociales. Deben rechazar todo tipo de agresiones, denunciarlas si es preciso, y concienciarse de los riesgos y las consecuencias que puede acarrearles no pensar dos veces lo que comparten.” (Cristina Ruiz –didaknet)

---

#### 4.- TiC y relaciones de pareja: pruebas de amor.

¿Cuáles son las prácticas que se realizan a través de las TIC en las relaciones de pareja disfrazadas de pruebas de amor?

Algunas prácticas y usos que hacen el la actualidad los y las jóvenes de las redes sociales y de las app, se disfrazan de pruebas de amor. Los chicos controladores y las chicas sumisas han encontrado nuevos medios y nuevos sistemas para ejercer su control:

Es importante que quienes trabajan con jóvenes conozcan algunas prácticas que realizan los chicos y chicas con sus apps, para poder trabajar en su prevención.

Algunos ejemplos

- pedir las claves de cuentas o perfiles para acceder a sus datos. Dar las claves porque “no tengo nada que ocultar”
  - revisar el móvil para leer las conversaciones, opinar y discutir por esas conversaciones.
  - con el pretexto de que en las relaciones no deben haber secretos pedir que les manden fotos de donde están y con quién.
  - llamar continuamente mientras la otra persona está en sus cosas con la excusa de qué solo quería saber de ella.
  - amenazar con publicar las imágenes íntimas si le abandona.
  - decidir qué amistades puede tener o no en sus redes, con quién puede hablar,
  - vigilar continuamente qué comentarios hace en las redes y a quién...
  - Demostrar celos y cometer chantajes (“si me quisieras, no necesitarías hablar con ningún chico más”, “si me quisieras no comentarías sus fotos”, “has añadido a otro chico ¿de qué le conoces?”, “si me quieres, demuéstramelo delante de tus amigos”.
  - Hacer humillaciones públicas (publicación de fotos humillantes, o de comentarios que intentan ridiculizarla)
  - Realizar amenazas (“si me das, voy a publicar las fotos que tú y yo sabemos”),
- Acoso virtual (mandarle mensajes constantes a través de las redes sociales a pesar de que ella no contesta, o seguir insistiendo en todas sus redes).

El debate surge cuando se cuestiona que estas cosas también las hacen las chicas.  
¿Realmente es la misma práctica la que hacen las chicas?

Vídeos de apoyo: “Guapa”

<http://vimeo.com/52568118>

Llamada a la novia: la línea entre el control y el amor

<https://www.youtube.com/watch?v=u2Ur0V66AdI>

## 5.-Revisando algunas APPs

## **SNAPCHAT**

Que los y las adolescentes de hoy son nativos digitales ya lo sabemos, otra cosa es que sean maduros en la toma de decisiones que haces sobre su vida en general, on line y off line.

Las App que exponemos hoy no sirven para dentro de 6 meses.

El nivel de cambio en las modas y usos es muy acelerado. Por ejemplo los y las adolescentes, que a estas alturas ya empiezan a tomar conciencia de la importancia que tendrá una gestión adecuada de la reputación online a lo largo de su vida, no se sienten cómodos comunicándose en una red tan expuesta como es Facebook.

En este sentido, encuentran en el servicio de fotografía efímera Snapchat un sistema más adaptado a sus preocupaciones.

Snapchat, lanzada en septiembre de 2011, se basa en el envío instantáneo de fotos y/o vídeos a uno o más usuarios, pero con una particularidad: cuando pasa un determinado período de tiempo, los borra, tanto del terminal del receptor como de los servidores de la aplicación. En general, el momento del borrado coincide con aquel en el que todos los receptores han visto el archivo.

Privacidad en un envoltorio atractivo Como explican en su blog, los fundadores de Snapchat se decidieron a lanzarse a esta aventura “tras escuchar historias bastante cómicas sobre gente que se tenía desetiquetar de sus fotos de Facebook a toda prisa cuando se acercaba una entrevista de trabajo”. Tenía que haber “una solución mejor” para eso.

El caso es que hay quien asocia el triunfo de Snapchat a algo más profundo: un cambio en la forma que las nuevas generaciones, las quasi-nativas digitales –o millenials– tienen en su forma de relacionarse con la tecnología, mucho más cautelosa y celosa de su privacidad que sus mayores, precisamente, porque la conocen mejor. (Información de <http://www.ticbeat.com/>)

## **Whatsapp**

“La verdadera red social de amigos es el grupo de Whatsapp”. En un grupo de Whatsapp no entra quien no quieras que entre, no lo ve nadie que no esté incluido en el mismo y siempre sabes quién forma parte del grupo. No hay más esferas sociales que la que forman quienes lo componen, y por lo tanto es muy sencillo de gestionar. Con un poco de cuidado para evitar que las fotos que quedan almacenadas en el teléfono lleguen a ojos indiscretos, es más que suficiente.

En una reciente entrevista realizada a Carlos Fernández Guerra. El responsable de Twitter de la policía nacional, planteaba “El lado oscuro de whatsapp” señalando situaciones que se han visto reforzadas.

#### VIOLENCIA DE GÉNERO

Una de cada cinco españolas de más de 15 años ha sufrido algún de violencia física o sexual. Sin embargo, existe un acto machista más silencioso. Es el control que un joven o un adulto celoso puede ejercer sobre su novia, por ejemplo, gracias a las funciones de WhatsApp, como son la última hora de conexión o el doble check azul. “La app se ha convertido en un elemento de control de parejas y de violencia de género de baja intensidad: qué dices, qué haces y dónde estás; si has leído el mensaje, por qué no me contestas. Esta preocupación todavía no es masiva, pero se puede convertir de una herramienta parental de pareja”.

#### EL NUEVO PATÍBULO

“En los colegios, ya se habla de este gran problema, el patíbulo que acaba montándose a través de los grupos de WhatsApp. Padres que se dedican a hablar mal de profesores y crean un tribunal paralelo contra ciertos docentes”

#### PORNO

Asimismo, el consumo de pornografía también afecta a la educación de los jóvenes. Un reciente estudio de la Fundación Dexeus Salud de la Mujer afirma que la mitad de los adolescentes ve porno en Internet. WhatsApp no se queda al margen de esta tendencia. “El porno está normalizando determinadas actitudes que no son tan normales. Además, con este tipo de contenido, los jóvenes quieren superar o emular lo que ven en estas películas.

Y esto es un reto educativo brutal para padres y educadores”, considera Fernández Guerra. El responsable de redes sociales de la policía también alerta de otro factor de riesgo dentro de WhatsApp relacionado con el porno. Se trata de los adultos que lo comparten en los grupos de la app. Fernández Guerra avisa de que, tarde o temprano, sus niños tendrán acceso a este contenido. “Sus hijos verán estos vídeos cuando accedan al móvil sin que sus padres se den cuenta. No en vano, los menores de 12 años entran en el smartphone de su padre o su madre con frecuencia”, agrega.

## 6.- El porno ¿Es su escuela de educación sexual?

Nos detenemos en acceso a la pornografía a través del móvil de los y las adolescentes y comarto aquí algunas reflexiones surgidas a la luz de un programa educativo desarrollado en Alemania que se llama: “hablemos de pornografía”.

Katja, una joven de 17 años proveniente de Landau, opina por su parte que cuando se trata de sexualidad y pornografía, la comunicación entre adultos, maestros y jóvenes deja bastante que desear. “Creo que los adultos tienen miedo de saber lo que los jóvenes piensan acerca de la pornografía. Creen que tendrían que protegernos y que nos estamos criando mal. Entre los jóvenes el problema radica en la presión que sienten al consumir un producto de ese estilo”, analiza Katja. Para facilitar el diálogo, en el marco de klicksafe se ha desarrollado nuevos materiales didácticos. “Hablemos de pornografía”, se llama uno de los folletos, en el cual se va al grano.

Para Birgil Kimmel, autora de los materiales pedagógicos, es desatinado calificar a los jóvenes de hoy de “generación porno”. En su opinión hay que tratar el tema con más objetividad. “Los adultos y pedagogos tienen que dejarles claro a los muchachos, que en la pornografía se trata de una sexualidad escenificada que no tiene mucho que ver con la realidad, en la cual los sentimientos tienen mucho que ver”. No dejarlos solos “Si la pornografía y la cirugía estética son aceptadas en la sociedad y si los castingsshow determinan la escala de valores de nuestros jóvenes, estamos llamados a actuar responsablemente”, declara en la presentación de klicksafe Jürgen Brautmeier, director de la Unión de Medios de Renania del Norte-Westfalia. “No podemos dejar solos a

los jóvenes, hay que ayudarlos a que reflexionen acerca de sus experiencias con los medios actuales y que las pueden procesar”, puntualiza.

12

Recientemente he leído que según el proyecto Steve, desarrollado por investigadores italianos para identificar las tendencias globales entre los jóvenes, la pornografía forma parte de la cotidianidad de sus vidas. El resultado del estudio da que pensar: todos los entrevistados conocían al menos una Web con contenido pornográfico, el 86% hasta tres y el 14% más de tres. Asimismo, se extraían datos como que los encuestados conocían términos y técnicas del sexo extremo. Por poner algunos ejemplos, el 72% sabía qué es el 'fisting' y el 88% había oido hablar del 'gangbang'. Sin embargo, sólo un 8% había llevado a cabo alguna de estas prácticas.

El aspecto más llamativo que sale de esta investigación es que en sus encuentros sexuales, las parejas imitan los vídeos pornográficos. Según el texto, puede deberse a que, gracias a Internet, las mujeres han tenido un mayor acceso a este material tradicionalmente consumido por los hombres. De este modo, la pornografía se considera como el modelo a imitar desde ambos géneros. Así, la mayor parte de las mujeres encuestadas valora que un encuentro con su pareja no se ha conseguido llevar a buen término si éste no eyacula en su rostro, tal y como sucede comúnmente en los vídeos para adultos.

El tema de la particular relación que los nativos digitales mantienen con el sexo ha sido tratado incluso en documentales, como 'Sexy baby', que sigue los pasos de chavales como Winnifred, que a sus 12 años descubre la pornografía; o Laura, profesora de 22 decidida a hacerse una cirugía genital (una labioplastia) a petición de su novio.

Ante esta realidad, hay un corriente de expertos que claman por que se lleve a cabo una educación en la pornografía. Es el caso del sexólogo californiano Marty Klein, que impartió a lo largo de 2013 varias conferencias en Estados Unidos con este fin. En las mismas señalaba que, dado que los jóvenes entran en contacto con la pornografía a una edad en la que carecen de los instrumentos para entender que se trata (de fantasías llevadas al exceso y no de hechos reales), era necesario educarles para interpretar esta forma de espectáculo y distinguirlo de la vida real.

Quién sabe, puede que haya llegado el momento de que los padres expliquen a sus hijos qué es la pornografía y qué es el sexo. Lejos han quedado aquellos rombos de la tele que hacían el trabajo duro. (Información de [www.hojaderouter.com](http://www.hojaderouter.com))

13

## 7.-Las Fotos como un nuevo lenguaje.

Los y las nativas digitales puros -aquellas que tienen ahora no más de 17 años y que han conocido Internet prácticamente desde el día en que nacieron- procesan información visual a una velocidad y con una multiplicidad casi impensable para una persona de cincuenta o sesenta años. Por eso, se expresan con mayor comodidad en plataformas como Vine e Instagram (donde publican vídeos de escasos segundos cargados de planos a gran velocidad) que en redes basadas en texto, imagen e hipertexto convencional.

¿Qué comparten los más jóvenes en esta plataforma en la que cada día se publican 55 millones de fotos?

Instagram ha desbancado a Twitter y se posiciona como la red social preferida por jóvenes y adolescentes, si bien Facebook continúa siendo la herramienta de mayor alcance, con 1.200 millones de usuarios registrados. Según los últimos datos de Piper Jaffray, la aplicación móvil Instagram para compartir fotos alcanza los 200 millones de usuarios activos mensuales, que han publicado 20.000 millones de fotos. La reina de los filtros fotográficos registra 170 millones usuarios más desde que la compró Facebook en 2012 y también permite la difusión de vídeos de 15 segundos. El estudio corrobora que lo que predomina en los últimos tiempos es compartir imágenes.

Pero Instagram no es sólo una aplicación para jóvenes, es una red 'seria' con importante presencia entre los adultos de 18 a 44 años. El mismísimo Barack Obama difunde fotos en esta plataforma, a la que se suman cada día miles de personas y en la que en poco más de una semana el vicepresidente de EEUU, Joe Biden, ha superado los 123.000 seguidores.

Los hashtag

En este ámbito, ¿qué tipo de fotos publican adolescentes y preadolescentes? Sabemos que una de sus mayores aficiones es publicar imágenes de sí mismos (selfies la mayoría de las veces). Últimamente también se ha puesto ‘de moda’ publicar fotos en pareja con mayor o menor connotación sexual. Las etiquetas, “tags” o “keywords”, facilitan la tarea de los buscadores al categorizar la información.

Y como en Instagram el éxito reside en conseguir ‘me gustas’, por ello acompañan las imágenes de muchos hashtag o etiquetas (almohadilla más una palabra clave), y cuantas más mejor, en cualquier idioma y, por supuesto, en inglés: #me, #spanisgirl, #spanisboy, #kiss, #followme, #allaboutme, #tagsforlikes, #girl, #beautiful, #happy... También suelen acompañar la publicación de una etiqueta con la ciudad o el lugar donde se saca la foto. Así hasta multiplicar las posibilidades de que los demás la encuentren y alguien pulse ‘Like’.

Como las etiquetas pueden ponerse en cualquier momento, aunque la foto lleve tiempo publicada, los usuarios suelen añadir #100likes, #200likes... Todo vale para ser ‘más popular’. Así, bajo la etiqueta #yeswecan se agrupa gente dispuesta a hacer el ridículo para obtener likes y seguidores.

Los adultos/as observamos atónitos esta falta de pudor, esas ganas de exhibirse y competir en ‘me gustas’ y followers. Madres y padres, temerosos de consecuencias imprevisibles, prefieren ignorar esta realidad.

En didaknet aportan algunos consejos interesantes:

- Invitarles a reflexionar sobre los estereotipos sexistas que se reproducen en las posturas, imágenes, y conductas compartidas.
- Hablarles de la utilidad de las redes más allá de frívolos postureos.
- Recordarles que al publicar imágenes en Internet se pierde el control sobre ellas y que el intercambio de imágenes eróticas (sexting) puede conducir al grooming.
- Hacerles ver el valor de la privacidad; insistirles en que, al menos, hagan privadas sus cuentas en Instagram y Twitter, de modo que lo que publiquen sólo puedan verlo sus seguidores.

- Animarles a prohibir el acceso a los seguidores que nos les interesen.
- Eliminar los comentarios que no quieran ver en sus fotos y denunciar si fuera preciso el abuso de algún usuario.

Comparto un artículo que he leído recientemente que se titula:

*"Yo pongo mi Instagram público para ligar:*

*Tras pasar una semana en un instituto de Vizcaya hemos constatado que Instagram (comprada por Facebook en 2012) es la reina de las redes sociales. Desde 1º hasta 4º de la ESO todos prefieren esta red. Literalmente nos han dicho que Instagram es la red para ligar.*

*Cuando les hemos preguntado cómo ligan, en el caso de los chicos nos han contado que se hacen fotos sin camiseta para marcar los abdominales y las chicas poniendo posturas sexys o con ropa ajustada. Nos han enseñado las fotos y hemos comprobado que así es.*

*La mayoría tiene su perfil público porque si no “cómo iban a ligar con otras personas”. Pero sobre este punto nos han contado que la mayoría de las veces no llegan a tener una relación con personas conocidas por Instagram, aunque sí que consiguen cientos de me gustas en las fotos. “Eso te hace importante” nos han dicho y además, reciben mensajes alabando su físico.*

*Cómo concienciarles de que deben cuidar su imagen*

*Hacer frente a este tipo de actitudes lanzando mensajes sobre lo que se debe hacer no es muy eficaz, lo sabemos por experiencia. Así que para que reflexionaran sobre este tipo de actuaciones primero les hemos hecho preguntas sobre si no tiene ninguna repercusión hacerse este tipo de fotos, subirlas a Instagram o intercambiarlas a través de WhatsApp.*

*Entonces una niña ha contado cómo su novio le hizo fotos en actitud sexy y cuando cortaron la relación ella le pidió que las borrara, pero él no quiso. A raíz de este caso han empezado a debatir y han sido ellos/as mismos/as quienes han concluido que hay que tener cuidado con el tipo de fotos que se pueden hacer.*

*Ha sido curioso ver el cambio de actitud, puesto que al principio parte del alumnado había dicho que mandar fotos íntimas a la pareja estaba bien, debido a que había una relación muy estrecha, pero al ver qué consecuencias podía tener ya no les ha parecido tan “guay”. De esta manera hemos ido analizando punto por punto el tema de la privacidad, el acoso, los peligros a los que se exponen haciendo públicas todas sus imágenes y poco a poco hemos visto cómo han cambiado de opinión. Al igual que a los y las adolescentes se les enseña educación sexual, se hacen programas de prevención de drogodependencias, también es necesario que aprendan a manejar las nuevas tecnologías. En casa tenemos que tratar estos temas, cuando aparezcan en los medios debemos pedirles su opinión, analizar el por qué un niño o una niña ha pasado por un ciberacoso, o no ha denunciado una extorsión en la red.*

*(...) La adolescencia:*

*Y recordad que la adolescencia es una edad difícil en la que se necesita la afirmación de los demás, el físico es muy importante y además, empiezan los primeros amores. Por eso hay que empezar a tratar el tema cuanto antes, para que en esa etapa difícil tengan asimilado qué es la privacidad y la necesidad de protegerla. (Información <http://didaknet.com/>)”*

## **8.- Nadando contra corriente**

Pero ¿estamos nadando contra corriente? Famosos e instagram es el espejo en el que se miran los chicos y las chicas. No hay más que ver algunos enlaces a webs muy populares entre jóvenes y adultos y que hablan sobre lo más “popular” en instagram hoy con una foto de un famoso y fotos “hot” de famosas.

¿Es nuestro papel como agentes sociales, educadores/as, padres y madres, más poderosos que el papel de los “influyers” de las redes sociales”?

Para ejemplo un botón:

- [http://as.com/videos/2014/11/19/mas\\_videos/1416400069\\_598484.html](http://as.com/videos/2014/11/19/mas_videos/1416400069_598484.html)
- [http://as.com/videos/2014/11/24/mas\\_videos/1416829234\\_511534.html](http://as.com/videos/2014/11/24/mas_videos/1416829234_511534.html)

- <http://www.publimetro.cl/nota/showbiz/fotos-los-selfies-mas-hot-de-las-famosas-en-instagram/oEpneC!jBryW6Gk8b4w04B8hYWGNQ/>
- <http://www.blog.lovelentine.com/como-seducir-por-whatsapp/>

17

## 10.- Concluyendo

Creo que desconectar -prohibir- no es, y no ha sido nunca, la opción más eficaz cuando queremos prevenir que nuestros hijos/as o nuestros alumnos/as se vean envueltos en una situación negativa.

Probablemente hay familias a las que si le habrá funcionado, y es que tampoco podemos abarcar las diversas “costumbres de cada casa”.

Yo, en lugar de desconectar, planteo situarnos en el lado positivo. Es cierto que en el grooming -acoso sexual on line- resulta imposible verle un lado positivo, no obstante sí que podemos colocarnos, al menos, del lado de las y los menores.

### ¿Cómo?

Podemos empezar por “entender” por qué chicos y chicas se arriesgan compartiendo algunas imágenes o realizando algunos comentarios íntimos. Y para entenderlos lo mejor es no censurar, no condenar sus actividades y sus acciones en la red, no etiquetar al chico o a la chica por lo que ha hecho.

De esta manera conseguimos reforzar su autoestima y su autonomía. Respetando sus relaciones, sus conversaciones, sus actividades en las redes sociales también podremos conseguir algo muy importante: que seamos su persona de referencia y que puedan contar con nosotros/as cuándo algo les ocurra, cuando algo o alguien les haga daño o cuando algo les de vergüenza.

Si los respetamos y les entendemos estaremos más cerca de conseguir su confianza y la confianza con los hijos/as o con el alumnado hay que “currársela” y no exigirla sólo porque seamos mayores, DEBEMOS GANÁRNOSLA para que no nos engañen y para que esos mismos chavales no nos contesten cualquier cosa para quitarnos de encima.

La prevención de éste y otros temas debería ser un esfuerzo de todos/as. En muchos de los talleres y charlas que he impartido da pena ver la baja asistencia de familias. Creo que piensan que eso no les va a tocar a sus hijos/as porque son espabilados/as. Sin embargo, cuando hablamos de chantaje sexual son muy variadas las formas de obtener datos de terceras personas o falsos perfiles y en el chantaje puede caer cualquier adolescente.

Cuando hablamos de grooming también la educación afectivo sexual es la clave y a su vez lo más complejo de transmitir pero absolutamente necesario, no podemos esperar a que cumplan una edad determinada para sentarnos a hablar con nuestros/as hijos/as.

Por eso digo que en lugar de desconectar (apagar el ordenador, prohibir las redes sociales, evitar los móviles, instalar sistemas de control parental, etc.) funciona mejor enseñar a navegar con sentido crítico.

Debemos aprender a distinguir, seleccionar, publicar y compartir con sentido crítico, primero nosotros/as mismos/as y así transmitir también con el ejemplo.

Recordemos la madurez vital la aportamos nosotros, la experiencia digital ellos/as y ambas se pueden entremezclar.

#### Artículos para la reflexión

[http://porlosderechossexualesyreproductivos.files.wordpress.com/2014/02/ponencia\\_9\\_informe\\_estebanez.pdf](http://porlosderechossexualesyreproductivos.files.wordpress.com/2014/02/ponencia_9_informe_estebanez.pdf)

## Un poco sobre mí

19

Te anexo un resumen de mi experiencia con la intención de que puedas contextualizar cuál es mi formación y la experiencia desde la que expongo el contenido de este material:

Soy David Godoy Di Maio. Educador Social, Técnico Informático y Experto en navegación segura en Internet. Con formación especializada como Monitor de Navegación Segura en Internet, Prevención del Ciberbullying, Grooming y Sexting.

Autor del blog [www.educatecnologo.com](http://www.educatecnologo.com) y soy feminista.

Llevo cuatro años trabajando con jóvenes, familias y docentes y he impartido numerosas charlas sobre prevención de los riesgos en Internet en centros educativos de toda la Isla.

Desde hace dos años participo como docente E-Learning de cuatro cursos sobre SEXUALIDAD Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN “La comunicación en salud sexual.” del Gobierno de Canarias (Consejería de Sanidad), cuatro cursos impartidos a profesionales del ámbito sanitario, a familias y a docentes.

Tengo formación especializada de 200 horas en “Redes Sociales, Adolescencia y Violencia de Género” además de haber participado en el Seminario virtual “Terror sexual 2.0. Repensando los Discursos sobre las Mujeres en la Redes Sociales”. Escuela Virtual de Empoderamiento Feminista. EVEFEM. Y más de 100 horas de Formación en Igualdad de oportunidades del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.

Además recientemente me he especializado como técnico de Educación Sexual para Adolescentes con más de 100 horas por las Comisión Internacional para la Formación a Distancia de la UNESCO.

**Te invito a que visites mi web y accedas a los enlaces a materiales y artículos y especialmente a la recopilación de enlaces bajo la etiqueta “machismo, adolescencia y Tic”**

## Enlaces TIC seguras

Más de 100 enlaces a Materiales,  
Recursos, webs, vídeos e ideas  
sobre "navegación segura y  
jóvenes" en mi web  
Visítalos y compártelo



Educatecnologo. com



educatecnologo