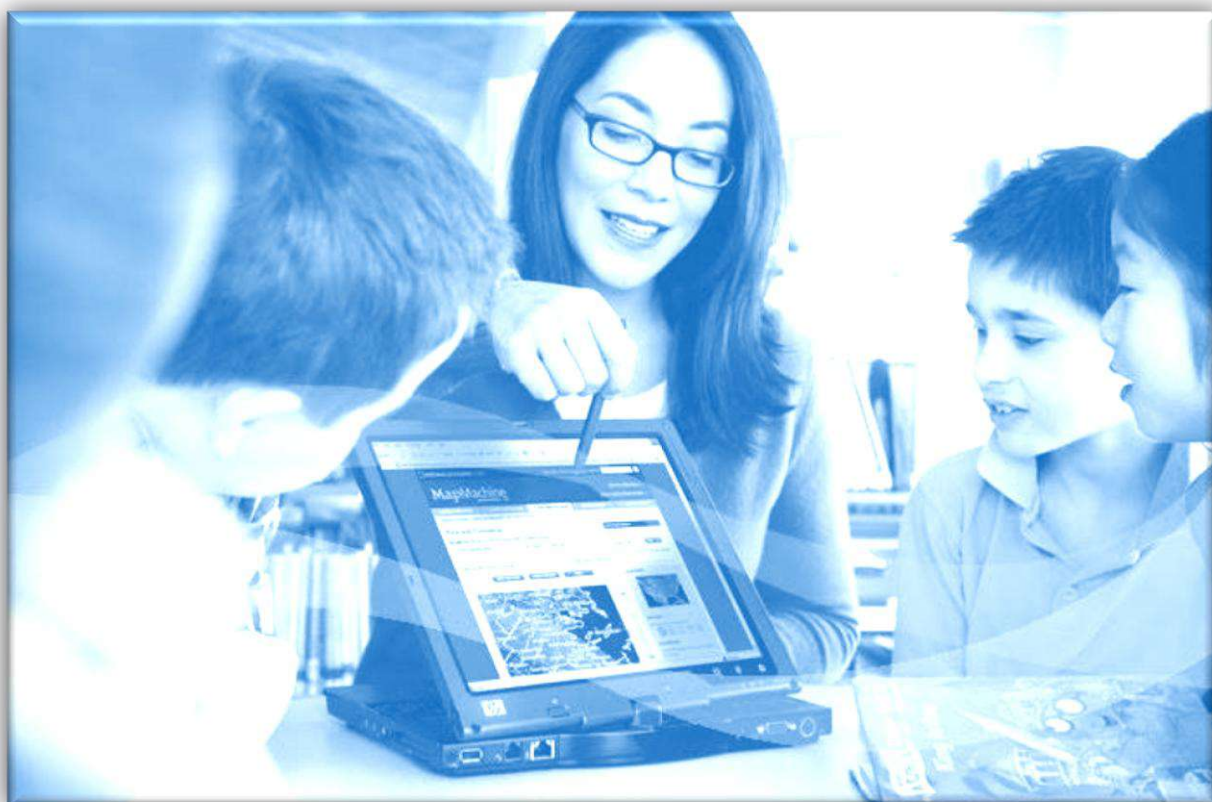


# “CHARLAS PARA DOCENTES” 2017-2018.





## GUION: “CHARLAS PARA DOCENTES” 2017-2018.

- Presentación por parte de la persona encargada de la charla.
- Dinámica de inicio.
- Introducción general y presentación del Proyecto Navega en positivo y sus TAGs.
- Abordaje de cada uno de los TAGs
  - #navegaenpositivo.
  - #No seas NOOB. Normas de Netiqueta
  - Stop Cyberbullying.
  - Stop Grooming.
  - Stop Sextorsión.
  - Entre el uso y el abuso.
  - Controlas o te controlan.
  - Que no te ataquen los virus.
  - Stop acoso machista.
  - “Cortar y Contar”.
- Dinámica Roleplay ”¿y tú qué harías?”
- Despedida y cierre



## DINÁMICA DE INICIO

### OBJETIVO

- ✚ Obtener información sobre lo que las personas docentes conocen del tema y cual su actitud hacia el uso de las TICs en general y su incorporación como herramientas en el aula.
- ✚ Generar curiosidad hacia el aprendizaje.
- ✚ Visualizar la necesidad del desarrollo de competencias digitales por parte de los y las jóvenes para superar la brecha digital.

### TEMPORALIZACIÓN

10

### DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA

Se repartirá a cada participante una cuartilla y un bolígrafo en la que de manera individual deberá responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Aplicaciones utilizo en el aula?
2. ¿Para qué?
3. ¿Qué aspecto positivo tiene su uso?

Luego se colocarán las respuestas a cada una de las preguntas en la pizarra relacionándolas entre sí. Una vez colocadas todas preguntaremos: ¿qué le parece el resultado? y ¿cual creen que es la conclusión? ¿las TICs son positivas?

Conclusión: Los y las jóvenes también pueden y hacen un uso en positivo de las TICs y nuestro papel es reforzar ese uso en positivo reduciendo los riesgos dotándoles de herramientas y competencias digitales.

### MATERIALES NECESARIOS

- ✚ Pizarra
- ✚ Cuartillas de folio o cartilina
- ✚ Bolígrafos
- ✚ Rotuladores



A continuación damos la charla con presentación en prezi como apoyo didáctico..

🔊 **Introducción General y Presentación. Duración: 5 minutos.**



**Ilustración 1, Navega en positivo**

Durante éste espacio de tiempo, el/la docente se presenta y presenta los objetivos del Programa en el que se enmarca, en éste caso “Internet Sin Riesgos”, se presentarán sus principios y fundamentos.

El objetivo principal del programa es ofrecer información directa a menores y adolescentes sobre el uso seguro de Internet y las redes sociales, pero también ofrecer estrategias educativas a padres, madres y a profesorado para que puedan acompañar sin prohibir y educar sin desconectar. Por esto presentaremos a continuación una serie de medidas educativas, orientadas a la implicación de padres, madres, y familias en general, a fin de que hagan un acompañamiento de los y las menores en la navegación y les enseñen a tomar decisiones sobre su uso.



**#navegaenpositivo. Duración: 10 minutos.**



**Ilustración 2, #navegaenpositivo**

Se tratará de educar en positivo en lugar de controlar, acompañar o prohibir. Para ello es fundamental que las familias y educadores tengan información actualizada de cuáles son los riesgos y cómo se pueden evitar.

- Hay estudios que indican que las y los jóvenes valoran y respetan a sus padres y madres si de alguna manera son activos/as en el uso de Internet.
- Si a los adolescentes les inquieta su reputación, aún más su reputación online.
- Las y los adolescentes necesitan ser aprobados/as por sus iguales.

**Ilustración 3, #navegaenpositivo**

Los y las menores forman parte de las generaciones conocidas como nativ@s digitales, y por tanto, parecen haber nacido con un smartphone o una tablet debajo del brazo. Pero que conozcan el funcionamiento de los dispositivos tecnológicos, no significa que hagan un uso responsable de ellos.

Debemos reflexionar respecto del uso que nuestros hijos e hijas y alumnado realizan de Internet y las redes sociales, pues realmente ¿cuánto y qué sabemos de su vida on line?

La mayoría de las actividades que realizan los y las menores on line son positivas: Aprender, divertirse, escuchar música, ver vídeos, generar amistades, compartir, crecer,... Ésta visión



positiva es importante incorporarla, ya que en ocasiones se asume el uso de los y las jóvenes de las nuevas tecnologías, a prácticas de riesgo o negativas.

Éste cambio de perspectiva, conllevará un acercamiento a las TRICs en positivo, y por tanto, un acercamiento a los y las hijas y alumnado y a sus actividades on line. Quitarse el miedo a lo desconocido es fundamental, y para ello, deberán conocer de qué hablamos cuando citamos instagram, snapchat, youtubers como “Rubius”, etc... y para ello se promueve desde ISR “dejarse enseñar” por los y las hijas: Compartir conocimiento digital puede ayudar a generar un clima de confianza, mejorar la actitud hacia Internet. Y desde nuestra profesión COMO EDUCADORES/AS, les podemos aportar conocimientos y habilidades para otras cuestiones, y en ésta ocasión, ¿por qué no dejarnos enseñar también?

Si dedicamos unos minutos y observamos quienes están usando y cómo, los smartphones, quizá nos llevemos una gran sorpresa. Quizá observemos que son las personas adultas, las que no dejan de usar el Whatsapp, y van incluso caminando y escribiendo... y quizá los y las jóvenes estén haciendo otros usos como por ejemplo, escuchar música o ver algún vídeo. ¿Realmente estamos siendo justas y justos juzgando tan duramente a los y las jóvenes, etiquetándoles de “ciberadicto/as” y de no hacer un disfrute de la vida off line?

Sobre éstas reflexiones se trabajará en éste apartado de la sesión, desmitificando, ofreciendo información actualizada sobre las páginas, apps, RRSS y youtubers más populares entre la población juvenil, en la actualidad.

#### Tips clave a transmitir:

- ☐ Revisa los usos que realizas de Internet y las redes sociales. Tus hijos e hijas aprenden también de tu ejemplo.
- ☐ Quitarnos el miedo a lo desconocido es fundamental: infórmate, fórmate, pero sobre todo, disfruta con ellos y ellas.
- ☐ Nuestros hijos e hijas aprovechan las redes para estudiar, ligar, aprender, jugar,...

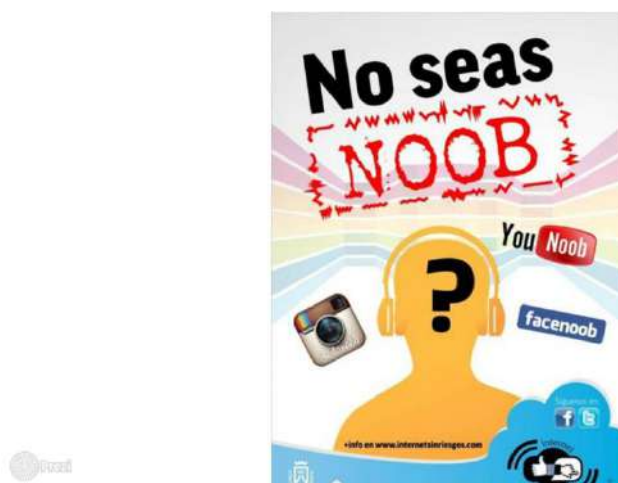




Ilustración 4, #navegaenpositivo



**#No seas NOOB. Normas de Netiqueta Duración: 10 minutos.**



**Ilustración 5, No seas noob. Normas de Netiqueta**

Parece que el concepto de intimidad, no existe en las redes sociales. Nos referimos con intimidad, a aquel círculo íntimo o cerrado de personas con la que compartimos nuestras principales vivencias e intimidades. Éste círculo, solía cerrarse con familia y amistades o pareja. Con la llegada de las Tecnologías para mejorar nuestras comunicaciones, éste círculo puede abrirse en gran medida, esto es: ¿Puedo sentir un nivel de intimidad muy elevado con alguien a quien sólo conozco on line? ¿Puedo generar una amistad muy intensa y cercana, con alguien con quien interactúa únicamente en un plano digital? ¿Es esto negativo? ¿Nos da miedo?

Las personas compartimos con otras, somos seres sociales. Las redes sociales, han venido a ampliar ésta esfera hasta el momento reducida a plano físico, y ahora ampliada a un plano también digital.

Ésta visión de positividad que nos proporciona la tecnología (la posibilidad de establecer contacto con personas en cualquier parte del mundo, imposible de establecerse si no existieran los avances en las TRICs) deberá ir acompañado de un refuerzo en la autoprotección y empoderamiento al joven, con información sobre los riesgos de algunas prácticas, que se tratarán más en profundidad a continuación. El manejo que un/a joven hace de su intimidad, es sustancialmente distinto a otros momentos en los que las redes sociales no existían. La sincronidad y la apertura que cualquier smartphone ofrece, debe ser bien utilizada. La sobreexposición puede poner al alcance de muchas personas información personal, que puede ser utilizada para hacernos daño. Educar y acompañar, ofreciendo pautas de autocuidado a menores, sería el papel de las familias y educadores: sin prohibir y sin desconectar.



Se invitará a revisar la exposición y los usos de información personal por parte de personas adultas, tanto propia como de otras personas: Compartir, etiquetar, utilizar fotos de menores sobreexpuestos en perfiles, datos personales, geolocalizarnos, etc... no da un ejemplo adecuado de cómo utilizar de forma segura las redes sociales: La mejor forma de educar es dar ejemplo.

Tips para transmitir:

- ☞ La principal norma de netiqueta es el respeto: “Respetar y hacerse respetar” es la clave que debes transmitir a tus hij@s y alumnado para sus relaciones en las redes.
- ☞ Valora la importancia que tiene la red en la vida de jóvenes. No se las prohíbas, no le juzgues, no menosprecies lo que significan para ell@s. Enséñale a usarlas con sentido común.
- ☞ La mejor forma de educar es dar ejemplo, si usas Whatsapp, Facebook, Twitter, Instagram ¡netiquétate tú también!
- ☞ Si tu hijo/a o tu alumnado tiene algún problema en las redes sociales, tú puedes ser su persona adulta de confianza, ten claro qué consejos darle.
- ☞ Si tu hijo/a o alumnado tiene problemas en las redes sociales, puedes darte cuenta de que algo no va bien, presta atención.

- La principal norma de netiqueta es el respeto: “Respetar y hacerse respetar”
- Valora la importancia que tiene la red en la vida de jóvenes. No se las prohíbas, no le juzgues, no le menosprecies.
- La mejor forma de educar es dar ejemplo, si usas Whatsapp, Facebook, Twitter, Instagram ¡netiquétate tú también!




Ilustración 6, No seas noob. Normas de Netiqueta



## Stop Cyberbullying. Duración 10 minutos.



Ilustración 7, Stop Cyberbullying

No hace falta saber mucho de Internet ni de redes sociales para acompañar a nuestros hijos/as y dialogar sobre lo que hacen.

Hasta que tengan cierta edad, es importante que nos conectemos a la Red con ellos/as para que aprendan a navegar en positivo.

**Debemos estar atentos y atentas a los indicadores del cyberbullying**

**Tu hijo o hija puede ser un acosador de Internet o puede ser testigo indiferente que le convierte en cómplice.**

**Los "chicos y chicas" deben saber que si alguien les molesta: Contárselo a alguien de confianza, preferiblemente nosotros/as si se sienten culpables.**



Ilustración 8, Stop cyberbullying

El cyberbullying se da cuando se amenaza, hostiga o humilla a un menor difundiendo rumores, mofas, etc. mediante Internet o teléfonos móviles. Puede ser por parte de otro menor o por parte de un grupo de iguales. A veces no se sabe quiénes son los acosadores/as por el anonimato que facilita Internet.

En líneas generales, se tratará de reflexionar con el grupo, sobre diferentes estrategias para prevenir ésta práctica.



### Tips para transmitir:

- ☞ Es necesario que sepan que si alguien les está molestando deben “bloquearlo” en la red, no responder a la provocaciones y contárselo a alguien de confianza sin sentirse culpables.
- ☞ Es vital explicarles cuáles son las ventajas de Internet y los móviles, pero también sus desventajas. Tus hijos/as deben evitar la publicación de datos personales, han de cambiar las contraseñas de forma periódica, no deben publicar fotografías íntimas, han de revisar la lista de contactos haciendo grupos; y por último, es esencial reconfigurar las opciones de privacidad y repasar toda la información que se publica.
- ☞ Algunos de los indicadores de que puedan estar sufriendo cyberbullying son: cambios repentinos en su conducta como no querer ir a clase o salir de casa; aislamiento y no querer compartir lo que hacen en las redes sociales; nerviosismo al recibir mensajería online; cambios en su humor cuando se conectan a Internet; si es sorprendido/a usando el Smartphone o el ordenador, se molestan, etc.
- ☞ Aunque estos indicadores pueden ser por otros motivos, es necesario que estemos atentos y dispuestos a dialogar sin prohibir.
- ☞ Comunicación familiar en torno a las TICs.
- ☞ Si tu hijo y tu hija o alumnado se encuentra con algún problema en las redes, podemos convertirnos en su persona de confianza. Y para ello, es importante crear un clima de confianza y de uso positivo de las redes sociales. En el caso contrario, rechazará hablar con la familia o educadores/as, por miedo a ser juzgado/as, que se les prohíba el uso de la tecnología, etc...



Ilustración 9, Stop cyberbullying



**Stop Grooming. Duración 10 minutos.****Ilustración 10, Stop Grooming**

Cuando hablamos de grooming hacemos referencia a una forma de acoso donde personas adultas captan la atención de menores a través de diferentes estrategias. Engatusan, se hacen pasar por otras personas, engañan, para ganar la confianza del o la menor, como antesala del abuso sexual. De forma habitual, obtienen conversaciones, imágenes, vídeos, etc... con las que chantajear para conseguir un encuentro, controlar a la víctima, pedirle material “hot”, etc... Si no acceden a sus deseos, las víctimas temen que divulguen dicho material. Bajo ésta coacción chicos y chicas pueden reaccionar accediendo al chantaje, lo cual es totalmente desaconsejable.

La baja percepción de riesgos que da el posicionarnos tras una pantalla, invita a prácticas sexuales que puedan tener consecuencias graves. Llegado el momento, se debe hablar de sexo digital, y para prevenir el “Grooming” o chantaje sexual a menores por parte de adulto/as, “Sextorsión” o “Morphing” (difusión de fotografías sin consentimiento de su dueño/a) es necesario hacerlo. Establecer un clima de confianza es importante, para no llegar tarde, e implicar a los y las jóvenes en la prevención y divulgación de los tips de prevención.

No se pretende transmitir la idea de que las personas con las que hablamos en internet son peligrosas o malas personas, pero sí ser conscientes de que no todo el mundo es quien dice ser en internet.

Tips a transmitir:



- 🔊 Hablar con ellos y ellas sobre los riesgos que existen en la red y cómo detectar posibles situaciones de grooming. Es importante que te informes y conozcas los indicadores: Retraimiento anormal en nuestro hijo/a, cambios en los hábitos de alimentación, crisis de ansiedad, bloqueo emocional, cambios en el estado de ánimo inusuales, cambio del grupo de amigos/as o aislamiento social, se esconde para usar el ordenador o smartphone, abandono de sus actividades de ocio habituales...
- 🔊 Debemos generar confianza y diálogo para no llegar demasiado tarde: la confianza de nuestros hijos e hijas o alumnado se obtiene si compartimos espacios, no invadiéndolos.
- 🔊 No se debe controlar ni censurar sino acompañar y ser responsables con nuestras actuaciones diarias en las redes, sé su ejemplo.
- 🔊 El control parental de software es positivo pero no es suficiente: Los sistemas de control parental y la prohibición del uso de las pantallas por edades no es nada más que un filtro, una restricción poco efectiva, al menos por un tiempo, un parche. Los chavales y chavalas se intercambian los Smartphones y son capaces de hackear estos sistemas, aun así es conveniente en muchos casos utilizar estas herramientas y gestionarlas correctamente.

• Para prevenir el grooming hay que hablar de sexualidad y debemos generar confianza y diálogo para no llegar tarde.

• Implicar hermanos/as mayores en dar consejo a los pequeños y pequeñas sobre seguridad y contactos desconocidos:

**El control parental de software es positivo pero no es suficiente**

Ilustración 11, Stop Grooming



## Stop Sextorsión. Duración 10 minutos.



Ilustración 12, Stop Sextorsión

Se expondrá el concepto de sexting o “sextear” (envío de fotos o vídeos hot) y se reflexionará sobre las consecuencias de practicarlo sin tener presente las estrategias de autocuidado citadas anteriormente.

La práctica del sexting o envío de fotos o vídeos hot, puede ser divertido, pero debemos tomar algunas precauciones para reducir riesgos.

Tomar medidas de seguridad nunca está de más: antivirus, pegatina en la webcam, permisos que otorgamos a las apps, contraseñas, ... si no queremos que el alumnado se vean en situaciones incómodas en las que alguien pueda capturar sus imágenes y luego chantajearles

En esa etapa de aprendizaje y educar para un establecimiento de relaciones afectivo sexuales sanas, incluye también las relaciones on line. Debemos aceptar e incorporar el nuevo lenguaje multimedia que consiste en la rapidez de consumir y procesar información.

Algunas de las aplicaciones más utilizadas por los y las adolescentes y jóvenes para conocer a otras personas, hacer amigos y amigas. También son utilizadas para disfrutar y divertirse experimentando su sexualidad y afectividad.

Practicar sexo digital es habitual pero debe practicarse de forma segura: Ofrecer claves para ello puede resultar de gran utilidad, como por ejemplo:



- Concienciar a nuestros hijos/as acerca de este tipo de actos y sus consecuencias penales.
- Las y los adolescentes se relacionan y crean comunidades, utilizando fotos y vídeos cortos.
- Sextear no es malo si se hace con precaución



### Ilustración 13, Stop Sextorsión

#### Tips para transmitir a nuestros hijos e hijas y alumnado:

- ☞ Que la foto no permita reconocer o identificar a la persona.
- ☞ No conservar fotos “hot” en el móvil.
- ☞ Recordar que no todo el mundo es quien dice ser en Internet, así que debemos cuidar y comprobar con quién hablamos.
- ☞ Lo que se hace delante de la webcam, puede estar siendo grabado, y por tanto, puede ser divulgado a continuación.



### ☞ Ilustración 14, Stop Sextorsión



**Entre el uso y el abuso. Duración: 10 minutos.**



**Ilustración 15, Entre el uso y el abuso**

Tus hijos/as y tus alumnos/as usan Internet pues la mayoría de los/as adolescentes utilizan masivamente las redes de Internet y en la mayoría de los casos demuestran experiencia en el uso de esta tecnología. El papel de docentes y familias es reflexionar con ellos/as sobre lo que se puede perder, pero también sobre lo que se puede ganar, se trata de enseñarles pautas para el autocuidado ‘online’. Los y las jóvenes son nativos digitales, pero no maduros digitales, la madurez la debes aportar tú.

- Educa con el ejemplo, debes hacer tú UN USO EQUILIBRADO DEL MÓVIL Y DE LAS PANTALLAS PARA QUE TUS HIJOS/AS TE IMITEN
- Favorece la práctica de nuevas aficiones.
- Analiza y adapta a su edad los contenidos en vídeo juegos (PEGI) y redes sociales.
- Refuerza su autoestima y su seguridad personal.



**Ilustración 16, Entre el uso y el abuso**

Usar la red es positivo y reporta muchísimas facilidades y gratificaciones, y no debe considerarse adicción siempre que hagamos un uso autocrítico y auto controlado del mismo. Es muy fina la línea que separa el uso del abuso, por eso es importante mantener un equilibrio entre ambos espacios (on line y off line).



Tips a transmitir:

- ☐ Emplea la autocrítica y valora con tus hijos e hijas o alumnado si usan o abusan de las RRSS. Cuando llegue el momento negocia los límites.
- ☐ Comparte nuevas aficiones off line y disfrútalas.
- ☐ Y si crees que han perdido el control, háblalo con alguna persona adulta de confianza y/o acude a personal especialista

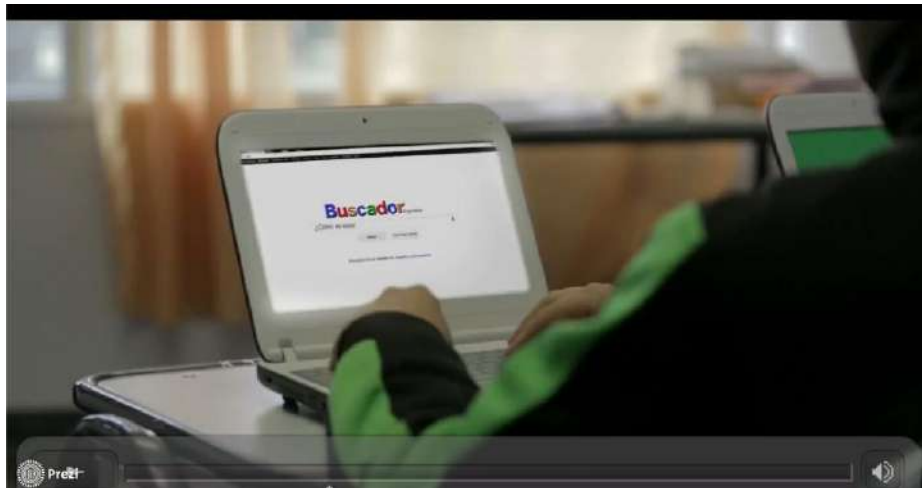


Ilustración 17, Entre el uso y el abuso



**Controlas o te controlan. Duración: 10 minutos.**



**Ilustración 2, Controlas o te controlan.**

Si a todas y todos nos preocupa nuestra reputación off line, si además hacemos referencia a adolescentes y a la reputación on line, es muy relevante para la mayoría. En ocasiones, ponen en riesgo su privacidad a fin de obtener un gran nivel de aceptación, obtener likes, followers, retuits, etc... Es importante que como familias reflexiones con ellos y ellas que la popularidad es importante, pero no a cualquier precio.

Debemos estar atentos y atentas a los comentarios que reciben o sus publicaciones en las redes sociales, para evitar sobreexposición o riesgos, no para “stalkear” o “espiar” su vida digital. Pensemos que nuestro papel para reforzar su autoestima es importante, y podrá afrontar situaciones on line (y off line) de forma adecuada y responsable.

**Tips para transmitir:**

- ☞ Invita a tus hijos e hijas o alumnado a reflexionar respecto del contenido y la información personal que suben a la red.
- ☞ Indícales que no compartan sus contraseñas de las redes sociales o correos.
- ☞ Acompáñales en la configuración de la privacidad en tus navegadores y redes sociales.
- ☞ Conciencia respecto de no compartir información privada con personas desconocidas de la red.



- Conoce el uso que hacen los chicos y las chicas de las redes. (identidad digital)
- Actualiza tus conocimientos de privacidad. (reputación online)
- Predica con el ejemplo, sé una referencia positiva. (oversharing)
- Favorece una utilización de las redes acorde a sus edades. (datos personales)



Ilustración 3, Controlas o te controlan.

**Que no te ataquen los virus. Duración: 10 minutos.**



Ilustración 20, Que no te ataquen los virus

Ciertamente existen millones de virus a día de hoy y que diariamente surgen nuevos virus y mutaciones de los ya existentes. Pero tan innegables como es eso, también lo es que existen variedad de medidas y antivirus disponibles para evitar casi cualquier infección, como por ejemplo, tener un antivirus en todos los aparatos tecnológicos con los que nos conectamos a internet (incluyendo Smartphones o Tablets), usar antispyware, firewall, actualizar todas las aplicaciones instaladas, y sobretodo navegar con cabeza: Si realizamos descargas desde sitios webs poco seguros, si abrimos cualquier archivo recibido sin antes analizarlo, si abrimos webs que nos puedan mandar desde un usuario desconocido, etc... estamos corriendo altos riesgos de padecer infecciones.



Estas recomendaciones nos sirven para las plataformas MAC OS, WINDOWS, LINUX (donde también es necesario un antivirus, porque aunque muchos virus en LINUX son inviabiles, sí que pueden transmitirse,...).

Tips a transmitir:

- ☐ Instala un cortafuego. Un cortafuego o ‘firewall’ es un software destinado a garantizar la seguridad en tus comunicaciones vía Internet.
- ☐ Cuidado con los programas P2P. Las redes de intercambio P2P, los chats y los sitios web de juegos online pueden traer consigo software espía, programas nocivos y enlaces a contenidos maliciosos.
- ☐ Adviérteles que no abran archivos de personas desconocidas. ☐ Realiza copias de seguridad.
- ☐ Mantenerse informado/a es la mejor vacuna ante los virus y troyanos. Consulta en la red.

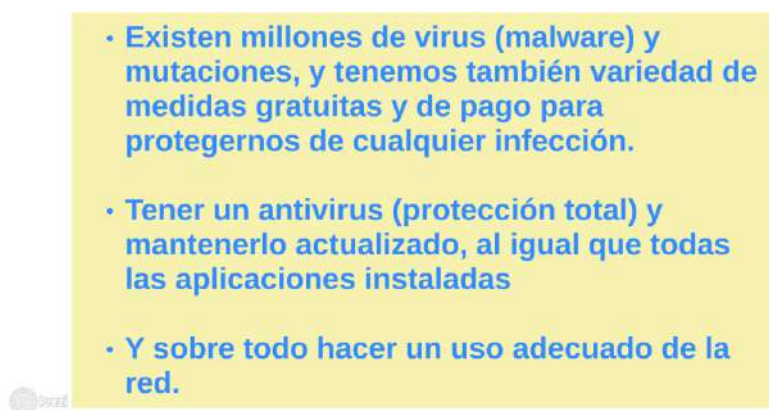


Ilustración 21, Que no te ataquen los virus



**Stop acoso machista. Duración: 10 minutos.**

**Ilustración 22, Stop acoso machista**

**Ciber-Stalking:** Estas situaciones son mucho más frecuentes de lo que quizá seamos conscientes y es cibercontrol: abusos que, aunque virtuales, son igual de dañinos. En la medida en que los chicos asuman el modelo existente de tipo duro, dominante, celoso, posesivo,... y las chicas asuman un rol sumiso, pasivo y dependiente respecto a ellos, tendremos todos los ingredientes necesarios para que se reproduzca la violencia machista no sólo en la vida ‘off line’ sino en la ‘on line’.

Ya sabemos que las redes sociales tienen infinitos aspectos positivos, pero también debemos estar alerta y cortar la situación cuando éstas se utilizan para humillar, desprestigiar, insultar, dañar, controlar, dominar, acosar y ejercer violencia.

Este tipo de acoso, el stalking se da con las ex-parejas. Pero en algunos casos los indicadores de control y dominación comienzan a producirse en la propia relación, por ejemplo:

**Tips a transmitir:**

- ☐ Pidiendo las claves de cuentas o perfiles.
- ☐ El móvil para leer las conversaciones.
- ☐ Con el pretexto de que en las relaciones no deben haber secretos pedir que les manden fotos de donde están y con quién.
- ☐ Llamar continuamente mientras la otra persona está en sus cosas con la excusa de qué solo quería saber de ella,
- ☐ Cuando en realidad no hace más que preguntar dónde está y con quién



- El stalking se da con las ex-parejas. Pero en algunos casos los indicadores de control y dominación comienzan a producirse en la propia relación, por ejemplo:
- Pidiendo las claves de cuentas o perfiles
- El móvil para leer las conversaciones con el pretexto de que en las relaciones no deben haber secretos.
- Exigir que les manden fotos de donde están y con quién y a cualquier hora del día o de la noche o la geolocalización donde se encuentre.



Ilustración 23, Stop acoso machista



Ilustración 24, Stop acoso machista



**“Cortar y Contar”. Duración: 10 minutos.**



**Ilustración 25, Cortar y contar**

Es importante transmitir que si alguien nos molesta en la red, debemos cortar, bloquear a esa persona y contárselo a alguien que nos escuche y que nos pueda ayudar adecuadamente. Existen varios recursos on line para denunciar, que pueden conocerse en la página web de internet sin riesgos.

**Tips para transmitir:**

- ✎ Utilizar su lenguaje, escucharles e intentar comprenderles son algunas de las claves que pueden potenciar el respeto hacia la familia y la escuela. Las redes sociales son una buena vía para hacerlo, aprovéchalas.
- ✎ Hay estudios que indican que las y los jóvenes valoran y respetan a sus padres y madres y al profesorado si de alguna manera son activos/as en el uso de Internet. La tecnología forma parte de la vida diaria, ser partícipes de la experiencia digital nos acerca más a los y las jóvenes. Fórmate y mantente actualizado/a.



- CORTAR quiere decir que si alguien te está molestando en la red BANEA, bloquea, corta el acoso usando los distintos niveles de privacidad de las redes sociales, eliminando el contacto y no respondiendo a los mensajes.
- CONTAR significa que debes AVISAR a alguien de confianza (un familiar, algún profe, alguien de dirección del cole o algún profesional de tu ayuntamiento, casa de la juventud, ong ...)
- Tu familia debe guardar las pruebas y DENUNCIAR.



Ilustración 26, Cortar y contar



Ilustración 27, Despedida



## DINÁMICA “Aprendiendo y enseñando con APPs”

### OBJETIVO

- ✚ Valorar el grado de interiorización de los principios transmitidos en la charla.
- ✚ Fomentar la interiorización e los principios de proyecto navega en positivo.
- ✚ Reforzar los temas abordados.
- ✚ Dotar de herramientas que puedan utilizar en el aula para la superación de la brecha digital

### TEMPORALIZACIÓN

15 minutos

### DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA

Se mostrarán a modo de ejemplo algunas aplicaciones y recursos que pueden utilizar como docentes en el aula, incidiendo en la motivación del alumnado, grado de interiorización de una forma natural y aplicada de los conocimientos transmitidos y grado de adquisición de competencias digitales.

Se pedirá la participación de forma voluntaria para probar y practicar con algunas aplicaciones educativas.

Finalmente se valorará la charla, en qué grado se ha ajustado a sus necesidades y en qué grado creen que es necesario apostar de forma clara y decidida en la incorporación de las TICs en el aula, para reducir la brecha digital al trabajar las competencias digitales de manera transversal a las diferentes materias. Impulsando la idea:

Las TICs sirven para mucho más que para jugar: “aprende, comparte, crea, investiga...”

### MATERIALES NECESARIOS

- ✚ Ordenador
- ✚ Cañón o pizarra digital
- ✚ Aplicaciones educativas



**MATERIAL ELABORADO POR EL EQUIPO de Intervención e Innovación Socio-Educativa de ASD INTEGRAL TENERIFE FORMADO POR:**

**Salvador González Sánchez.** Coordinador y docente del Programa Internet Sin Riesgos de ASD INTEGRAL TENERIFE S.L. Psicólogo. Coach Educativo. Experto en desarrollo del Potencial Humano, Sexualidad, Igualdad y Violencia de Género.

Experiencia en elaboración de materiales didácticos e impartición de formación sobre navegación segura y positiva. @: salvador@asd-integral.com

**David Celeste Godoy Di Maio.** Educador Social. Técnico. Educador en cursos sobre navegación segura y positiva.

Experiencia en impartición de formación sobre navegación segura y positiva. @: [david@asd-integral.com](mailto:david@asd-integral.com)

**CON LA COLABORACIÓN DE:**

**Daida T. González Estévez.** Técnica y docente del Programa Internet Sin Riesgos-FGULL. Diplomada en Magisterio de Educación Primaria. Experta en Inteligencias Múltiples aplicadas a la Educación Primaria. Experta en Redes Sociales y Aprendizaje Digital.

Experiencia en impartición de formación sobre navegación segura y positiva. @: daida@asd-integral.com

Noviembre 2017

La presente Guía Didáctica ha sido desarrollada por Equipo Intervención e Innovación Socio-Educativa de ASD INTEGRAL TENERIFE. Usted es libre de copiar, hacer obras derivadas, distribuir y comunicar públicamente esta obra, de forma total o parcial, bajo las siguientes condiciones:

- **Reconocimiento:** Se debe citar su procedencia, haciendo referencia expresa al Programa Internet sin Riesgos perteneciente al Cabildo de Tenerife y desarrollado en la anualidad 2017-2018 por ASD INTEGRAL TENERIFE S.L. Dicho reconocimiento no podrá en ningún caso sugerir que el Programa Internet sin Riesgos presta apoyo a dicho tercero o apoya el uso que hace de su obra.
- **Uso No Comercial:** No puede utilizar esta obra para fines comerciales. Entendiendo que al reutilizar o distribuir la obra, tiene que dejar bien claro los términos de la licencia de esta obra.
- **Compartir Igual (Share alike):** La explotación autorizada incluye la creación de obras derivadas siempre que mantengan la misma licencia al ser divulgadas.