



INFORME DE EVALUACIÓN INTERMEDIA. PROYECTO ESPABILÉ

La Esperanza 14/03/2016

MEMORIA EVALUACIÓN INTERMEDIA PROYECTO ESPABILÉ

El presente documento resume los resultados obtenidos durante el encuentro de **evaluación intermedia** realizado el lunes 14 de marzo de 2016 en las instalaciones del Campamento Juvenil de La Esperanza. Esta evaluación intermedia se plantea como parte del eje de evaluación del proyecto y tiene como objetivo observar los avances y procesos realizados hasta el momento dentro del marco del Proyecto de Participación Juvenil “Espabilé” además de corregir y proponer aspectos que se consideren necesarios para la mejora del proyecto hasta la finalización del mismo (principios de junio de 2016).

1.- PROGRAMA PROPUESTO PARA EL ENCUENTRO.

9.30- Bienvenida al personal técnico y jóvenes participantes.

9.45-10.25.- Información inicial sobre grupos motores y grupos comarcales. Acciones futuras planteadas por los grupos comarcales. Se plantea informar sobre las acciones realizadas en los grupos motores y grupos comarcales, los avances detectados en cada uno de ellas y las propuestas de futuro establecidas por los grupos hasta la fecha.

10.25-11.30.- Formación de grupos de trabajo y dinámica grupal. Se plantea una dinámica en pequeños grupos para valorar el desarrollo del proyecto hasta el momento. Se establecerán en esta dinámica los avances detectados en los grupos y los elementos que no han funcionado adecuadamente haciendo referencia a los principales ejes del proyecto: formación, evaluación, trabajo con grupos motores, información y redes de comunicación y a las acciones desarrolladas con los grupos municipales y comarcales.

11.30-12.00.- Pausa-café.

12.00- 12.45.- Puesta en común del trabajo de los pequeños grupos. Se establece una puesta en común para valorar las aportaciones de los diferentes grupos de trabajo haciendo referencia a los avances detectados y los elementos que no han funcionado adecuadamente.

12.45-13.30. DEBATE Y CONCLUSIONES.- En este apartado se seleccionarán las aportaciones y elementos coincidentes en los grupos de trabajo sometiéndolos a debate para seleccionar de forma consensuada aquellos aspectos a eliminar, fomentar o introducir a lo largo del proyecto actual o propuestas que puedan ser formuladas para próximas ediciones.

2.- Participantes

En el encuentro de evaluación participaron 15 técnicos/as de todas las comarcas excepto de la comarca Sureste, técnicos de juventud de Cabildo y personal de Bencomia, con un total de 24 personas. Existieron algunas ausencias a pesar de la confirmación realizada previa a dicha sesión de evaluación. Los municipios asistentes fueron los siguientes: La Victoria de Acentejo, Puerto de la Cruz, Los Realejos, San Juan de la Rambla, La Guancha, Los Silos, Buenavista, Santiago del Teide, Guía de Isora, Adeje, Arona, Arico, Candelaria, El Rosario y Tegueste.

3.- Información inicial sobre las diferentes acciones y comarcas

Antes de comenzar con el trabajo grupal para la evaluación de las acciones realizadas hasta el momento, se dedican alrededor de unos 30 minutos para exponer las acciones realizadas hasta el momento así como la información por comarcas. Esta información se entrega de manera previa a la sesión de evaluación por lo que todas las áreas de juventud municipal cuentan con la memoria de acciones desde el comienzo del proyecto hasta el mes de marzo (momento actual). Se adjunta como anexo a la Memoria de Evaluación.

4.- Trabajo por grupos

Para la realización de la evaluación se propone una dinámica denominada “El cine”. Para la misma se seleccionan diferentes preguntas relacionadas directamente con cuatro aspectos generales que se establecen en el propio proyecto y que son:



Para cada aspecto se establecen dos preguntas y se busca un título de una película acorde con el contenido a trabajar. Se establecen cuatro espacios de trabajo diferente. En cada espacio se expone una “sala” de cine con el cartel de la película y las dos preguntas relacionadas con la misma. El cupo de cada sala, en el caso de esta sesión es de 5 personas. Cada persona decide libremente entrar a la película que le apetece trabajando en cada sala con personas diferentes (se intenta no repetir grupo). Cada diez minutos, las personas participantes cambian de sala pasando por todas y cada una de ellas.

5.- Aspectos a evaluar y puesta en común de los grupos.

| EJE DE EVALUACIÓN: MEJORA DEL PROYECTO INICIAL | |
|---|--|
| ¿Qué valoras positivamente del proyecto que se está desarrollando? Trabajo comarcal Acercamiento de jóvenes de distintos municipios Evaluación del proyecto Propicia el crecimiento técnico Autogestión de los jóvenes Protagonismo de los jóvenes Desarrollo personal Aprender a gestionar con otras entidades Proceso formativo para los jóvenes Lazos de unión que se han creado a nivel técnico y entre los jóvenes Crecimiento personal de los/as pibes/as Aprendizaje a nivel participativo. Que no se lo den todo hecho Compromisos de los chicos/as con los gastos (en transporte p.ej) Ayuda al proceso de participación y facilita la incorporación de jóvenes Los jóvenes van creciendo durante el proceso | ¿Qué aspectos hay que mejorar? El tiempo El dinero presupuestado atendiendo a las características y necesidades de cada comarca Implicación municipal técnica y económica Continuidad del proyecto hasta junio-julio Mejor dotación económica en el transporte Poner recursos para reuniones vía skype por ejemplo Que se impliquen ayuntamientos que no están en el proyecto Que los grupos estén más vinculados geográficamente Buscar conexión entre los jóvenes del instituto y la casa de juventud Aumento de recursos económicos, humanos y metodológicos Aumento de la duración del proyecto. |

Después de la puesta en común de este aspecto, se genera debate respecto a la "Temporalización" del proyecto. Existen diferentes opiniones respecto a este apartado, ya que hay personal que ve adecuada la temporalización del mismo, otras personas ven necesaria la ampliación del mismo hasta el mes de julio (para coincidir con el periodo vacacional de jóvenes) y otras variar la duración del mismo pudiendo generarse un proyecto que cubra más meses del año. No existe un acuerdo unánime sobre cuál es la temporalización más idónea. Por otra parte, se plantea esta opción por primera vez en los tres años de desarrollo del proyecto con el formato actual no habiéndose contemplado dicha posibilidad ni en las evaluaciones de proyectos anteriores (ESPABILANDO y ESPABILAMOS) ni durante la sesión inicial de evaluación realizada en noviembre en el marco del proyecto ESPABILÉ. Aún así se plantean varias opciones que no se concretan. Proyecto de carácter anual, Prolongar proyecto hasta junio-julio... Se plantea abordar dicha cuestión en la evaluación final.

Además de la “temporalización” se debate la posibilidad de variar la aportación financiera comarcal dependiendo a parámetros como la cantidad de municipios dentro de una comarca o la distancia geográfica entre municipios. Se establece que la comarca más perjudicada respecto a este aspecto es “Daute” ya que es la más numerosa en municipios, participantes y distancias. Tampoco se establece para esta ninguna estrategia concreta pero se baraja la posibilidad de un presupuesto fijo para cada comarca más un incentivo por municipio.

Se debate también la posibilidad de una mayor implicación municipal y una mejora de la visión comarcal por parte del personal técnico y concejales municipales.

| EJE DE EVALUACIÓN: PROGRESO DE LAS CAPACIDADES DEL COLECTIVO JUVENIL | |
|---|--|
| <p>¿Has visto evolución en el grupo de jóvenes que participa en el proyecto? ¿En qué sentido?</p> <p>Existe evolución personal y colectiva</p> <p>Evolución por crecimiento personal</p> <p>Enriquecedor</p> <p>Mayor participación</p> <p>Menos conflictos</p> <p>Más responsabilidad por parte de los jóvenes</p> <p>Sí ha mejorado. Entienden que es beneficioso participar</p> <p>Comarcalmente ha crecido exponencialmente</p> <p>Responsabilidad, unión, amistad</p> <p>Desarrollo personal.</p> <p>Implicación en la toma de decisiones</p> | <p>¿Qué problemas ves?</p> <p>No es problema. es un continuo volver a empezar</p> <p>Dinámica cíclica natural</p> <p>El tiempo de ejecución. Más flexibilidad</p> <p>Más implicación técnica dependiendo de la realidad de cada ayuntamiento</p> <p>Incluir nuevos jóvenes</p> <p>Que funcionen de forma autónoma</p> |

En este punto no se genera debate después de la puesta en común de todos los grupos.

EJE DE EVALUACIÓN: ORGANIZACIÓN Y APOYOS AL PROGRAMA

| ¿Qué se puede hacer desde el ámbito municipal para que el funcionamiento del proyecto mejore? | ¿Qué crees que entorpece o ralentiza el funcionamiento del proyecto? |
|--|---|
| <p>Mayor implicación de las concejalías</p> <p>Más publicidad y difusión del proyecto</p> <p>Persona referente, responsable de cada municipio</p> <p>Invertir para los procesos participativos</p> <p>Recursos humanos de referencia</p> <p>Aportar recursos económicos para transporte</p> <p>Aportación económica</p> <p>Implicación técnica</p> <p>Implicación política</p> <p>Dar continuidad en verano</p> <p>Estabilidad profesionales de juventud</p> <p>Aportación presupuestos municipales para trabajo comarcal más continuado</p> <p>Pensar y actuar con intención comarcal</p> | <p>No usar el periodo vacacional para ejecución</p> <p>Las fechas. El tiempo</p> <p>Transporte</p> <p>Que no haya un referente o responsable</p> <p>La falta de voluntad política para apostar por esto</p> <p>Transporte con dificultad</p> <p>Transporte/dispersión</p> <p>Falta de personal técnico en los ayuntamientos</p> <p>Periodo de ejecución</p> <p>Técnicos municipales saturados</p> |

En este apartado se vuelve a debatir sobre la “Temporalización del proyecto”. Se establece que definir una temporalización para todas las comarcas siempre perjudicará a alguna porque en algunos municipios y comarcas existen otras propuestas, proyectos o actividades establecidas en periodos concretos (como por ejemplo en época estival) y creen necesario seguir manteniendo la ejecución de “Espabilé” en los plazos establecidos y otros municipios y comarcas con menos recursos que ven más idóneo que el proyecto se ejecute de enero a julio pudiendo contar con el mismo en época estival. No existe acuerdo respecto a la temporalización del mismo y se establece volver a debatir esta cuestión en la sesión de evaluación final.

Se establece además la necesidad de que exista personal municipal referente de todos los municipios que participan en el proyecto invitando a los mismos a delegar funciones en otras personas para evitar ausencias.

EJE DE EVALUACIÓN: MEJORA DE LAS POLÍTICAS DE JUVENTUD

| ¿Cómo contribuye este proyecto a la hora de mejorar la realidad municipal/comarcal en materia de juventud? | ¿Qué tendría que contemplar el proyecto para ser más efectivo a la hora de contribuir a mejorar la realidad municipal/comarcal? |
|--|---|
| <p>Contribuye a una mayor participación en el proceso de aprendizaje</p> <p>Cultura participativa</p> <p>Mejora de redes entre jóvenes</p> <p>Como único proyecto en las casas de juventud. Dar a conocer los espacios municipales</p> <p>Mezclar jóvenes de diferentes IES, zonas y barrios</p> <p>Oportunidad para información sobre realidad juvenil</p> <p>Aportación económica y técnica</p> <p>Mejora de la movilidad juvenil</p> <p>Incremento de la participación de los/as jóvenes</p> <p>Oportunidad de encuentros técnicos y/o políticos</p> <p>Creando lazos de unión entre ellos y comarcal</p> <p>Oferta ocio participativo que llega a un grupo "reducido" de jóvenes</p> | <p>Prolongar proyecto todo el año</p> <p>Adecuar el horario del proyecto atendiendo a los espacios de tiempo libre</p> <p>Presentación del proyecto político y técnica sin la empresa</p> <p>Temporalidad acorde con los tiempos de los jóvenes</p> <p>Adaptar los dineros a las realidades comarcales y sus déficits</p> <p>Buscar la fórmula para cohesionar a los jóvenes primero a nivel municipal y luego comarcal</p> <p>Mejora de transporte</p> <p>Mejora de recursos: económicos, humanos, metodológicos</p> |

Se debate en este apartado que la implicación técnica se relaciona directamente con el nivel de implicación política y municipal y se exponen estrategias para mejorar dicha implicación política a través de reuniones técnicas y políticas a nivel comarcal. Se expone también la posibilidad de que se realice una presentación del proyecto por parte de la Consejera de Juventud en las diferentes comarcas para de esta forma mejorar la implicación municipal a través de una adecuada estrategia de información hacia representantes políticos locales propiciando encuentros sin la participación de la empresa (solo personal técnico y políticos/as).

PROPUESTAS Y ESTRATEGIAS QUE PUEDEN ABORDARSE EN EL PERIODO RESTANTE DEL PROYECTO (MARZO-MAYO)

Tal y como se comentaba al inicio de la sesión de evaluación, la finalidad de este encuentro técnico giraba fundamentalmente sobre la posibilidad de poder realizar ajustes y aportaciones de cara al tiempo de ejecución restante del proyecto (entre la fecha actual y final de mayo). De esta manera, se han seleccionado aquellas que podrían incorporarse al trabajo actual de cara a obtener un mejor resultado de la intervención prevista y que se resumen a continuación.

Eje de evaluación: mejora del proyecto inicial.

-Implicación municipal técnica: Este aspecto se valora como posible a mejorar en lo que resta de proyecto. Si bien no es un aspecto que dependa del propio equipo de dinamización sino de los equipos técnicos municipales, el equipo responsable del proyecto motiva e invita una vez más a que el personal técnico y dinamizador de los municipios participe de forma activa en el proyecto a través de la dinamización conjunta de las sesiones comarcales y las actividades finales. Para esto es necesaria la planificación a través de reuniones de coordinación y reparto de tareas. Esta implicación ya se está generando en algunas comarcas como puede ser Suroeste y se ha venido realizando desde anteriores proyectos con la comarca del Valle de La Orotava, siendo un aspecto muy positivo para el grupo comarcal juvenil.

-Recursos para reuniones vía skype: Si bien existen recursos para las reuniones que implican la no presencia física del grupo, creemos necesarias que se sigan realizando reuniones donde se propicie el encuentro tanto de jóvenes como de técnicos y dinamizadores aunque puede ser una herramienta más a utilizar en grupos o reuniones que no impliquen un número importante de personas. Para ello, es necesario contar con una buena red de conexión a internet carente en muchos equipos o espacios juveniles.

Eje de evaluación: Progreso de las capacidades del colectivo juvenil en cuanto a gestión y evaluación

-Incluir nuevos jóvenes: En algunas comarcas donde no existe participación juvenil por parte de algunos municipios se pueden establecer estrategias para incluir nuevos jóvenes al proceso o incluso en aquellas comarcas cuyo grupo juvenil ya está conformado. Si bien esta estrategia no se puede llevar a cabo en algunos grupos donde las acciones o actividades finales se realizarán en un breve periodo de tiempo y han marcado normas de regulación establecidas para la participación en las mismas por los grupos comarcales.

-Que funcionen de forma autónoma: Desde el equipo de dinamización de Bencomia seguimos trabajando para que las personas jóvenes sean cada vez más autónomas a través de varias estrategias: dinámicas de trabajo en equipo en diferentes sesiones comarcales, formación para los grupos de jóvenes... Debemos ser conscientes de que aunque existen grandes avances en los grupos la autonomía de los grupos es un proceso lento que aún requiere (aunque en distintos grados) del acompañamiento de los grupos juveniles. Una de las vías prevista en este sentido es el encuentro intercomarcal en el que aquellas personas jóvenes que lo deseen podrán presentar propuestas propias y ponerlas en marcha.

Eje de evaluación: Organización y apoyos al programa

-Más publicidad y difusión del proyecto: valoramos este apartado pudiendo realizar estrategias para la mayor publicitación y difusión del proyecto a través de redes y medios de comunicación de aquí a la finalización del mismo.

-Persona referente, responsable de cada municipio: Este aspecto aunque puede ser mejorado, depende de la implicación técnica municipal y no del equipo de dinamización del proyecto.

-Pensar y actuar con intención comarcal: Reforzar la visión comarcal puede ser un aspecto a mejorar de aquí en adelante tanto con el grupo de jóvenes a través de dinámicas como con el personal técnico municipal en las diferentes sesiones de evaluación o reuniones técnicas comarcales.

Eje de evaluación: Mejora de las políticas de juventud

Ninguna de las aportaciones realizadas en este eje podría ponerse en marcha a corto plazo o no dependen directamente del equipo de dinamización del proyecto

Aspectos positivos que debemos seguir incentivando en el transcurso de estos meses.

Existen muchísimos puntos que se han establecido como positivos en el transcurso de este proyecto que debemos seguir incentivando durante el plazo que resta del mismo. Prácticamente todos los aspectos positivos a los que nos referimos en este apartado se relacionan con las capacidades juveniles adquiridas durante el proceso: protagonismo de jóvenes, desarrollo personal, lazos de unión, aprendizaje participativo, más responsabilidad..., o aspectos referentes a los equipos técnicos como por ejemplo: el trabajo comarcal, evaluación del proyecto, crecimiento técnico...



**INFORME DE LAS ACCIONES REALIZADAS ENTRE
NOVIEMBRE Y MARZO EN EL MARCO DEL PROYECTO DE
PARTICIPACIÓN JUVENIL ESPABILÉ, DEL ÁREA DE
JUVENTUD, IGUALDAD Y PATRIMONIO HISTÓRICO DEL
CABILDO DE TENERIFE**

Informe de actuaciones

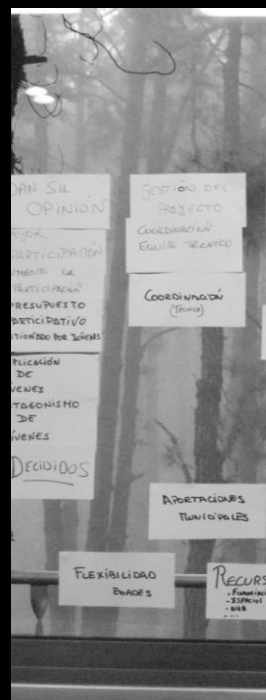
PROYECTO ESPABILÉ

El presente informe resume las actuaciones que hasta la fecha se han llevado a cabo en el marco del Proyecto de Participación Juvenil Espabilé realizado en las diferentes comarcas de la isla de Tenerife y promovido desde el Área de Juventud, Igualdad y Patrimonio Histórico del Cabildo de Tenerife. Pretende servir además como un documento base de trabajo de cara a la realización del encuentro de evaluación técnica previsto para el día 14 de marzo en las instalaciones del Campamento Juvenil de La Esperanza de tal modo que se pueda contar con la información suficiente relativa a la puesta en marcha de las diferentes acciones recogidas en el proyecto inicial.

INFORMACIÓN GENERAL

El Proyecto Espabilé comienza a desarrollarse durante el mes de noviembre de 2015 a través de un encuentro inicial formativo e informativo destinado a ofrecer información sobre los ejes de acción que se contemplaban en la propuesta inicial. Una vez realizada esa acción inicial, se han puesto en marcha las diferentes iniciativas previstas con total normalidad generándose un proceso de trabajo en las diferentes comarcas que se han traducido en múltiples iniciativas con jóvenes destinadas a la puesta en marcha de las propuestas que se han ido generando. De manera paralela a este proceso, se han ido desarrollando **acciones formativas** (tanto para jóvenes como para personal técnico) **iniciativas de difusión** (a través de diferentes vías como la web, las redes sociales o la presencia en algunos medios de comunicación. El trabajo con **grupos motores** se ha puesto en marcha de un modo muy activo en 5 de las 7 comarcas siendo estos grupos un factor que se considera clave para la puesta en marcha de cuestiones organizativas y la dinamización del propio proceso con el resto del grupo comarcal. El papel de estos grupos motores cada vez es más significativo en el propio desarrollo del proyecto aportando una ayuda muy importante para la puesta en marcha de las acciones comarcales. Como siempre, queda pendiente la incorporación de más gente estos grupos para seguir avanzando en el propio trabajo previsto.

PROYECTO ESPABILÉ



ANÁLISIS POR EJES TRANSVERSALES DE ACCIÓN

En la propuesta técnica inicial para la puesta en marcha del proyecto se proponía una estructura de trabajo que se basaba en el trabajo de diferentes EJES TRANSVERSALES de acción que pretendían aglutinar las estrategias de acción generales en el marco de la intervención prevista. Analizando cada uno de dichos ejes, nos encontramos con la siguiente situación:

EJE FORMATIVO.- El eje formativo es uno de los pilares fundamentales del proyecto que ha ido incrementando este tipo de iniciativas a lo largo de los últimos años. En la edición actual se ha contado con 4 formaciones. Dos de estas formaciones se destinaron fundamentalmente al personal técnico a través de las sesiones desarrolladas durante los meses de noviembre y diciembre (contando cada una de estas sesiones con su memoria específica presente en la web www.espabile.com)

FORMACIÓN INICIAL DEL PROYECTO ESPABILÉ. Realizada en La Esperanza el día 19 de noviembre de 2015 con la presencia de Juan F. Berenguer Martínez y que sirvió como punto de partida para la puesta en marcha de las actividades y como encuentro de evaluación inicial. A dicha formación acudió personal técnico de todas las comarcas, profesionales del ámbito juvenil y algunas personas jóvenes vinculadas al proyecto. Este encuentro formativo fue de gran utilidad para realizar una toma de contacto inicial, explicar las líneas de acción previstas en la intervención y aportar ideas/sugerencias para mejorar el proceso previsto.

CURSO BÁSICO DE DINAMIZACIÓN JUVENIL. Actualmente existen 18 personas que han finalizado la parte teórica y están en proceso o han finalizado la parte práctica del mismo. En un principio se plantea que el curso se destine a las personas participantes en los procesos comarcales dentro del Proyecto Espabilé. Valorando la solicitud de la realización del mismo por personas ajenas al proyecto pero que pueden repercutir positivamente a la hora de las dinamizaciones comarcales y con la valoración positiva por parte del personal técnico de Cabildo se decide abrir el mismo a personas interesadas en este ámbito profesional. El curso sigue abierto al público llegando a día de hoy solicitudes para su realización. El número de personas que se encuentra realizando el mismo es inferior al del año pasado por varios factores que consideramos interesante señalar. Por un lado, muchas de las personas pertenecientes a grupos motores y que cumplen con un perfil más adecuado a la hora de realizar una formación en este sentido ya cuentan con la formación realizada (durante el año pasado cerca de 60 personas integradas en grupos motores superaron esta formación) Por otra parte, la oferta de cursos de dinamización ha crecido de manera considerable en los últimos meses y parece que hay una tendencia a que así siga siendo debido a que parece un campo formativo que parece en auge.

FORMACIÓN TÉCNICA “JÓVENES, PARTICIPACIÓN Y POLÍTICAS LOCALES DE JUVENTUD”. Esta formación de carácter eminentemente técnico se desarrolló con la colaboración de Unai Amézaga Albizu durante los días 9 y 10 de diciembre de 2015 centrándose en aspectos, experiencias e iniciativas relacionadas directamente con las políticas juveniles en el ámbito local. Durante estas jornadas formativas se contó con interesantes reflexiones acerca del modo en el que se pueden enfocar las políticas locales desde la implicación técnica. Como elemento negativo de la formación técnica cabe señalar la escasa afluencia de personal técnico por

varios factores como pueden ser la poca idoneidad de la fecha elegida o la cercanía con la primera formación técnica que tuvo lugar apenas tres semanas antes.

CURSO DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE DINAMIZACIÓN JUVENIL. El curso de Diseño y gestión de Proyectos Juveniles se puso en marcha a finales de enero a través de una formación online articulada a través de los cuatro módulos descritos en la propuesta inicial. En la actualidad existen 46 personas inscritas a este curso (alguna de las cuales no son participantes directos en el proyecto sino jóvenes de diferentes procedencias que han mostrado interés en su realización). Existen jóvenes realizando la formación de todas aquellas comarcas que cuentan con grupo motor. El plazo de inscripción para aquellas personas interesadas seguirá abierto hasta el mes de abril.

EJE DE EVALUACIÓN.- El eje de evaluación se ha planteado como uno de los factores estratégicos para la puesta en marcha y el avance del propio proyecto. A lo largo de las diferentes fases previstas se han organizado sesiones de evaluación con diferentes personas destinatarias de las acciones de tal modo que pueda avanzarse y mejorar el servicio de dinamización que se presta. Por un lado, se han fortalecido los espacios de diálogo y coordinación técnica lo cual ha generado la posibilidad de definir estrategias conjuntas a la hora de emprender la dinamización de acciones. Si bien es cierto que las acciones de evaluación han evolucionado favorablemente, sigue existiendo municipios que no ha sido posible sumar al proceso y que no han acudido a ninguna de las acciones puestas en marcha en el ámbito formativo, de evaluación, planificación técnica o de acciones con jóvenes... Aquellos municipios en los que no se cuenta con apoyo técnico al proceso de dinamización son igualmente aquellos que cuentan con grupos poco numerosos de jóvenes (a excepción de Vilaflor). Por otro lado, se ha procurado incorporar las aportaciones realizadas al proyecto mejorando algunos aspectos no incluidos inicialmente y que se señalaron durante la primera sesión formativa realizada en noviembre.

EJE DE GRUPOS MOTORES. En la presente edición del proyecto se sigue dando importancia al trabajo con los grupos motores como uno de los ejes estratégicos fundamentales. Las personas que conforman estos grupos en 5 de las 7 comarcas son participantes jóvenes que tienen interés por implicarse más en el desarrollo de las acciones a través de reuniones periódicas en las que se diseñan las sesiones comarcales, se ofrecen estrategias para la dinamización o se organizan de manera pormenorizada las diferentes actividades que se pondrán en marcha con la totalidad del grupo comarcal. Estos grupos funcionan además como un papel muy activo en la propia dinamización del proyecto asumiendo, muchas veces, una responsabilidad directa en las actividades que se desarrollan con el resto de jóvenes de la comarca. Tal es así que algunos grupos comarcales (como los de Daute, Abona o Sureste) se han responsabilizado de poner en marcha gran parte de las actividades iniciales para sus grupos respectivos. Se considera que dar herramientas a estos grupos e integrarlos de manera activa en la propia dinámica del proyecto (diseñando, gestionando y poniendo en marcha acciones) es una línea básica para que los grupos de jóvenes se motiven al ver como hay personas que se implican de una manera muy activa.

EJE COMUNICACIÓN. Uno de los aspectos en los que siempre se ha incidido en los encuentros de evaluación técnica ha sido siempre el referente a contar con mejores vías de comunicación e información para hacer llegar las acciones y propuestas que se estén trabajando. Es por este motivo por el que en la presente edición del proyecto se definió la comunicación como uno de los ejes transversales de acción a través de la creación de diferentes acciones estratégicas que favorecieran facilitar información y fomentar la comunicación.

En este sentido, se sigue apostando por la página web como uno de los elementos clave a la hora de transmitir información técnica procurando que sea un espacio abierto en el que puedan incluirse sugerencias realizadas por parte del personal técnico. Hasta ahora, son pocas las aportaciones que han realizado pero la web ha experimentado un número de visitas significativo (algo más de 20.000 visualizaciones entre noviembre y marzo). En dicho portal se han ido añadiendo documentos de carácter técnico como la propuesta de acción, las memorias formativas, el contenido formativo de los cursos desarrollados así como algunos artículos de interés. También sigue funcionando como la plataforma a través de las personas interesadas pueden inscribirse a los cursos online o consultar la “Guía Práctica de Participación Juvenil”.

Otro de los elementos a los que se le ha dado cierta importancia es al perfil en **FACEBOOK “Proyecto Espabilé”** en el cual se han ido generando contenidos relativos a todas las acciones que se van poniendo en marcha y donde suele realizarse en torno a 3 publicaciones semanales. En la actualidad el perfil del proyecto cuenta con un número cercano a los 200 seguidores/as. Es importante señalar que esta página sólo publica contenido propio, es decir, que no comparte otro tipo de eventos, noticias o informaciones de otra tipología que no sean acciones que se realizan en el proyecto. Se intenta actuar de modo responsable en la gestión de las redes sociales tal y como comentan los manuales y personal experto en comunicación en redes. Por lo tanto, en el muro del Proyecto no se cuelgan todas las acciones, reuniones, ni iniciativas que se realizan en el marco del proyecto, publicando sólo aquellas que son más importantes... Tampoco se repiten noticias o convocatorias.

Se sigue contando con algunos municipios que en sus propias casas de juventud han dedicado un espacio propio para el proyecto (acuerdo que se tomó durante el primer encuentro formativo). Otra de las iniciativas que se ha desarrollado según se recogía en el programa inicial es la presencia en un programa de Radio la Guancha de jóvenes participantes en el proyecto para explicar el trabajo que estaban realizando en su comarca y promocionar la primera actividad prevista para el grupo comarcal. En diferentes medios de comunicación o páginas web municipales se han generado noticias sobre el proyecto sin que exista una estrategia conjunta en el marco comarcal o insular.

BREVE ANÁLISIS COMARCAL



Daute.- La comarca Daute cuenta con el grupo de jóvenes más numeroso. A pesar de que de los siete municipios existen dos con los que no se ha podido establecer encuentros en el aspecto técnico, a las sesiones comarcales existen jóvenes de todos estos municipios. De igual modo, el grupo motor de esta comarca ha asumido un papel muy activo en el diseño y dinamización de los encuentros y actividades que se han puesto en marcha realizando una labor francamente importante. Muchas de las personas que se han sumado este año al proyecto ya habían participado en ediciones anteriores o bien conocen a alguien que lo hubiera hecho por lo que no se ha tenido que hacer una tarea específica para contar con jóvenes con interés a la hora de sumarse a las acciones que se han desarrollado. Es también muy interesante el óptimo desarrollo de las dos sesiones comarcales realizadas en las cuales, a pesar de contarse con grupos cercanos a las 70 personas, el desarrollo de las dinámicas y actividades ha funcionado muy bien. La implicación e interés técnico suponen también un aliciente para el propio proceso generándose un equipo de trabajo comprometido con los fines y metodologías de proyecto Espabilé. Como elemento negativo se cuenta con la dispersión geográfica de la comarca lo cual dificulta (y encarece) los desplazamientos a la hora de reunirse. Otro aspecto a tener en cuenta es que, dado el gran número de personas integradas en esta comarca, la cuantía económica disponible por cada joven participante se reduce notablemente lo cual les impide poner en marcha acciones comarcales como las que se están desarrollando en otras comarcas de la isla.



Suroeste.- En la comarca Suroeste, el proceso de trabajo dista bastante del que se había desarrollado durante los dos años anteriores. Si en dichos años, la metodología se centró en poner en marcha un sistema de trabajo basado en establecer reuniones de trabajo con un grupo de jóvenes estable pero reducido (lo que podría definirse como un grupo motor) que se encargaba de poner en marcha un proyecto del que se beneficiaban otras personas jóvenes, en esta edición se ha modificado el sistema de acción acercándonos al trabajo que, de manera natural, se ha generado en otras comarcas. A este hecho, se suma una gran implicación técnica por parte de Adeje y Guía de Isora que se han involucrado de manera muy decidida a la hora de poner en marcha el proyecto de este año. De esta manera, se ha planteado un conjunto de encuentros comarcales de los que se han desarrollado los 3 primeros en los municipios citados y con una asistencia e implicación juvenil importante. Los grupos de jóvenes se han podido conocer y establecer vínculos rápidamente para ponerse a diseñar una actividad común que se pondrá en marcha en los próximos meses. Como aspecto negativo está el hecho de no haber podido sumar jóvenes de Santiago del Teide a pesar de haberse intentado en varias ocasiones. A pesar de ello, se intentará seguir convocando a personas de este municipio para que de este modo pueda verse mejorado el trabajo comarcal.



Abona.- La comarca de Abona funciona con un grupo de jóvenes estables, muchos de los cuales han formado parte de procesos anteriores, aunque este año se han incorporado bastantes jóvenes al proyecto. Uno de los factores que definen a esta comarca es que el proceso de dinamización se lleva a cabo directamente con los grupos de jóvenes en la mayor parte de los municipios sin que exista una colaboración técnica directa con el proyecto. En algunos casos como es el caso de Arona y Arico, se ha colaborado cediendo los espacios para los encuentros comarcales mientras que en otros casos (Vilaflor y Granadilla) el equipo de dinamización aún no ha tenido la oportunidad de ofrecer información directa sobre el propio proyecto. Sin embargo, la implicación del grupo motor de esta comarca es extraordinaria asumiendo muchas responsabilidades organizativas y de organización, solicitando colaboraciones y generando un equipo de trabajo que funciona de un modo que debería ser tenido más en cuenta. Hasta ahora, se han podido poner en marcha un conjunto de reuniones comarcales en las que se ha generado un grupo muy estable y con muchas ganas de poner en marcha propuestas comunes. Como elemento a mejorar en esta comarca sería interesante reforzar el diálogo con el personal técnico y el apoyo municipal a ciertas demandas que se plantean desde el grupo.



Sureste.- Esta es sin duda una de las comarcas más activas y con uno de los grupos más cohesionados a la hora de poner en marcha sus acciones. En el grupo motor de encuentran representados los tres municipios (Arafo, Güímar y Fasnía) y se ha desarrollado una intensa actividad que se traduce en que el grupo ya haya definido la mayor parte de las acciones de su actividad final (consistente en un viaje cultural a Gran Canaria entre los días 8 y 10 de abril de este año). Por otra parte, la puesta en marcha del proyecto comarcal ha contribuido humildemente a desarrollar otros procesos paralelos que se traducen en la suma de nuevas personas así como el nacimiento de nuevas iniciativas tanto en Güímar como en Arafo donde las personas integradas en el proyecto están jugando un papel determinante. Como elemento discordante cabe destacar las dificultades que tienen las personas participantes de Fasnía a la hora de desplazarse así como el escaso número de jóvenes pertenecientes a este municipio.



Metropolitana.- La comarca Metropolitana es la que ha experimentado un mayor auge en cuanto a actividad y número de participantes durante la presente edición del proyecto. Dicho fenómeno cobra especial relevancia en el municipio de Candelaria donde se cuenta con un numeroso grupo de jóvenes formando parte de las diferentes acciones puestas en marcha. También se cuenta con jóvenes de El Rosario y Tegueste (este último en menor medida aunque vuelve a contar con grupo durante este año). Uno de los factores más destacables es la gran actividad que se ha dado en cuanto a la celebración de encuentros comarcales siendo la comarca donde más actividades de este tipo se han desarrollado (en los tres municipios se han llevado a cabo encuentros comarcales). Este hecho ha supuesto el tener que emplear parte de los recursos en el pago de transporte para los traslados a las reuniones. En contraposición, dos de los municipios que integran la comarca se han comprometido a costear alguno de los desplazamientos pendientes de tal modo que se pueda contar con más recursos para la puesta en marcha de la actividad final. Al igual que se haya realizado en otras comarcas de la isla, la primera actividad comarcal consistió en la realización de un encuentro de ocio que sirviera como punto de partida para la puesta en marcha del proyecto y el establecimiento de una serie de dinámicas destinadas al conocimiento y a la cohesión grupal.



Metropolitana.- En la comarca de Acentejo, a pesar de es una de las que cuenta con una mejor distribución geográfica (con 4 municipios bien conectados y no alejados entre sí), ha costado más trabajo de lo habitual poner en marcha el proyecto y consolidar un grupo de jóvenes. A juicio del equipo de dinamización hay dos factores que determinan estas circunstancias. Por un lado, los perfiles muy diferentes de jóvenes participantes en la anterior edición del proyecto con intereses contrapuestos. Por otro lado, la ausencia de diálogo técnico con el personal de la comarca (no se han podido realizar reuniones técnicas) no ha permitido establecer una estrategia de acción conjunta. Sin embargo, se cuenta con un grupo motor y un grupo comarcal donde se han integrado jóvenes de los 4 municipios participantes y que se han implicado de un modo muy comprometido en el proyecto. El grupo ha ido creciendo paulatinamente estando formado por unas 30 personas que se han podido reunir de manera periódica para trabajar en el diseño y puesta en marcha de un proyecto común. Como reto de cara al futuro, sería interesante establecer líneas de diálogo municipal de tal modo que se pueda contar con un mayor apoyo e implicación y un diseño compartido de las acciones.



Valle de La Orotava.- La comarca del Valle de La Orotava, debido fundamentalmente a circunstancias que han afectado al seno de los equipos técnicos, ha comenzado con algo de retraso las acciones del proyecto sin que hasta ahora se hayan puesto en marcha acciones de ámbito comarcal. Hasta ahora se han celebrado 3 reuniones técnicas con el equipo de dinamización para ir definiendo las iniciativas que podrían ponerse en marcha con el grupo comarcal, que realizará un primer encuentro el día 9 de abril.